

# Wirksam lernen durch Videoanalyse

## Online und kollaborativ



# Erwartungen an den Workshop



«Arbeit mit Videos weniger antiquiert und mit möglichst wenig Aufwand gestalten können. ... am Ende sicher im Umgang mit der Software.»

«Einsatzmöglichkeiten (Lehre, evtl. Forschung) überblicken und Software beherrschen»

«Bereits sehr viele Erfahrungen gesammelt ... mehr Routine mit allen Schritten und mehr Detailkenntnis»

«Überblick gewinnen und Umsetzung testen. ... wo Anleitungen zu finden sind.»

«Einblicke in andere Arbeitsweisen, Austausch von Erfahrungen, evtl. neue technische Möglichkeiten kennen lernen.»

«Möglichkeiten und vielleicht auch Grenzen des Tools besser kennenlernen»

«Plugin ausprobieren, um meinen Dozierenden erklären zu können, welche Schritte nötig sind um solche Szenarien in der Lehre einzusetzen»

# Wirksam lernen mit Videoanalyse

## Das Tool

→ Wichtigste Funktionalitäten:

- Freitext-Annotationen
- Etikettensets = vordefinierte Kategoriensets
- Klick auf Annotation → dank Zeitverankerung springt Video an die entsprechende Stelle
- Öffentliche Annotationen anderer User kommentieren
- Annotationen zur weiteren Auswertung exportieren oder drucken

00:03:24

00:00 00:05 00:10 00:15

Default David ... Private

Bez Beziel Re

mod modeling Fr.

fad fading Re

Spr

Reset zoom < + - > Other annotations + Add track

Annotate on Default David Graf

Write a free text annotation. Use »shift + return« keys to create a new line.

Pause video during writing Insert

All Public Mine  Edit mode

Diskutieren	Lernbegleitung	Lehrvortrag	Unterrichtsg ...
++	mod	Bez	LGe
-	coa	Inh	KFw
?	sca	Str	FDe
	fad	Spr	AGS
	beo	nve	
	fbk		

Items visibility -

- > 00:00:52 00:03:35 Bez
- > 00:01:02 Referent beginnt zu sprechen
- > 00:04:12 00:08:21 mod
- > 00:06:37 Frage aus dem Plenum
- > 00:08:33 00:09:56 Spr
- > 00:10:08 00:13:30 fad
- > 00:12:21 Rekapitulation der Meldung aus dem Plenum

# Wirksam lernen mit Videoanalyse

## Das Tool

→ Weitere Funktionalitäten (für Power-User):

- Kategoriensets: (i) mit Skalen; (ii) importieren / exportieren
- Zeitdauerannotationen
- Mit Loops arbeiten
- Ansichten anpassen
- Annotationsspuren erstellen & löschen

00:03:24

00:00 00:05 00:10 00:15

Default David ... Private

Bez Beziel Re

mod modeling Fr.

fad fading Re

Spr

Reset zoom < + - > Other annotations + Add track

Annotate on Default David Graf

Write a free text annotation. Use »shift + return« keys to create a new line.

Pause video during writing Insert

All Public Mine  Edit mode

Diskutieren	Lernbegleitung	Lehrvortrag	Unterrichtsg ...
++	mod	Bez	LGe
-	coa	Inh	KFw
?	sca	Str	FDe
	fad	Spr	AGS
	beo	nve	
	fbk		

Items visibility -

- > 00:00:52 00:03:35 Bez
- > 00:01:02 Referent beginnt zu sprechen
- > 00:04:12 00:08:21 mod
- > 00:06:37 Frage aus dem Plenum
- > 00:08:33 00:09:56 Spr
- > 00:10:08 00:13:30 fad
- > 00:12:21 Rekapitulation der Meldung aus dem Plenum

# Wirksam lernen mit Videoanalyse

## Das Tool

Probieren Sie im Testkanal die Funktionalitäten des Tools aus:

- Freitext und Kategorien
- Kommentare
- Zeitdauerannotationen
- Annotationen public stellen
- Annotationen exportieren / drucken (als PDF)
- Arbeit mit Loops
- Eigene Kategoriensets erstellen (im Bereich privat) » exportieren (benennen), jemandem mailen / weitergeben und importieren
- Ansichten anpassen

Zeit: 20' / allein oder zu zweit

The screenshot displays the interface of a video analysis tool. At the top, there is a video player showing a person's hands. Below the player is a timeline with a playhead at 00:03:24. The timeline is divided into segments with annotations: 'Bez Beziel' (blue), 'moc modeling' (green), 'fad fading' (green), and 'Spr' (blue). A legend above the timeline shows color-coded boxes for 'beo', 'nve', and 'fbk'. Below the timeline is a list of items with timestamps and descriptions, such as '00:00:52 00:03:35 Bez' and '00:01:02 Referent beginnt zu sprechen'. The interface includes various controls like 'Reset zoom', 'Add track', and 'Items visibility'.

# Wirksam lernen mit Videoanalyse...

## **Einsatzszenarien**

### **Ohne individualisierte Rechtevergabe:**

1. Enhanced Podcasts: Lehr-/Lern-Videos ergänzen
2. ... von Fallbeispielen: Theoriegeleitete Analyse von Videomaterial, (z.B. Fallbasiertes Lernen)

### **Mit individualisierter Rechtevergabe:**

3. ... zur Selbstreflexion: Analyse des eigenen Handelns
4. ... im Peer-Coaching: Gegenseitige Analyse des Partner-Handeln

# Wirksam lernen mit Videoanalyse

## Voraussetzung: Videos zur Verfügung stellen

### Im ILIAS-Objekt «SWITCHcast Channel»:

- verschiedene Formate:
    - Streaming
    - Desktop
    - Mobile
- ermöglicht Download, ausschaltbar
- Videos manuell hochladen



The screenshot shows the video upload form in ILIAS. It is divided into two main sections:

- 1. Select movie file to upload (max. 2 GB)**

Supported video formats:  
*mov, mp4, m4v, avi, mts, flv, mkv, dv, wmv, wma, mpg, mp3, aac, wav, divx, ogv*  
If your video format is not supported, [please following this instructions.](#)

Durchsuchen... Keine Datei ausgewählt.
- 2. Edit clip metadata**

Title
Subtitle
Presenter
Location
05.08.2015 17:40

Publish the movie as is (without any intro/outro).  
 Automatically export and publish the uploaded movie.

# Wirksam lernen mit Videoanalyse

## 1. Enhanced Podcasts – im Inverted Classroom

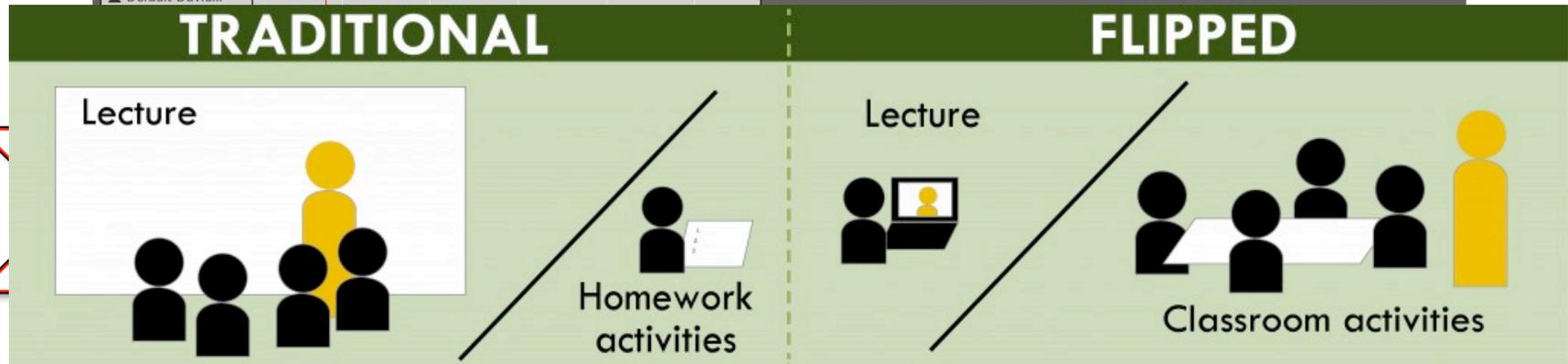
The screenshot shows a video player on the left displaying a lecture slide titled "Theoretische Grundlage Personenwahrnehmung" (Theoretical Basis of Person Perception). The slide includes a diagram of the "Modell der Personenwahrnehmung" (Model of Person Perception) by Warr & Knapper (1966). The diagram is a flowchart with the following components:

- Top level: Momentane Personen-information, Kontext-information, Gespeicherte Personen-information
- Second level: Input Selektor
- Third level: Aktueller Zustand, Stabile Eigenschaften
- Fourth level: Verarbeitungszentrum
- Bottom level: Affektive Reaktionen, Attributive Reaktionen, Erwartungen

On the right, an annotation tool interface is visible, showing a text input field, a "Pause video during writing" checkbox, and a table of social forms:

Sozialform	Got it?
EA	Ja
PA	zT
GA	NEI
PL	

Below the table, there is a list of annotations with a timestamp of 00:00:04 and the text "Was bedeutet qualitativ?".



# Wirksam lernen mit Videoanalyse

## 2. ... von Fallbeispielen

**Beispiel:** Unterrichtseinheit zu «Gesprächsführung im Elterngespräch»  
(Martin Gartmeier, TU München)



### Ablauf:

1. Präsenz:  
Selbststudium: Input zu «Lehrer-Elternkommunikation & mögl. Asymmetrien»  
Analyse zweier beispielhafter Elterngespräche (☺ vs ☹)  
→ BESCHREIBEN, BEWERTEN & HANDLUNGS-ALTERNATIVEN
2. Präsenz:  
Modellierung eines guten Gesprächsverlauf anhand ☺-Beispiel  
→ im Diskurs mit Studierenden

# Wirksam lernen mit Videoanalyse

## 2. ... von Fallbeispielen

**Beispiel:** Vorlesung «Gesprächsführung und Interviewtechnik», 200 Tn  
(Eva Schürch, Institut für Psychologie, Universität Bern)



Aktiv Zuhören	Fragen stellen	Verhalten Th...
ZUH	OFF	++
PAR	GES	+
VER	W-F	-
	ZUS	--

**Auftrag:** Analyse des Gesprächs zwischen Therapeutin und Patientin  
«Markieren Sie stellen im Video, bei denen die Therapeutin eine der folgenden Interventionen anwendet resp. sich gut/schlecht verhält.»

- Aktives Zuhören
- Bestimmten Fragetyp stellt
- Gesamteindruck des Verhaltens der Therapeutin»

# Wirksam lernen mit Videoanalyse

## 2. ... von Fallbeispielen

**Beispiel:** Vorlesung «Gesprächsführung und Interviewtechnik», 200 Tn  
(Eva Schürch, Institut für Psychologie, Universität Bern)



Aktiv Zuhören	Fragen stellen	Verhalten Th...
ZUH	OFF	++
PAR	GES	+
VER	W-F	-
	ZUS	--

### Ablauf:

- Selbststudium (Studierende): Analyse des Gesprächs
- Vorbereitung (Dozentin): Export und Analyse der studentischen Kommentare
- Präsenzphase (alle): Vertiefte Analyse ausgewählter Szenen

# Wirksam lernen mit Videoanalyse

## 3. ... zur Selbstreflexion

Videobasierte Selbstreflexion ermöglicht...

- Analyse im Nachhinein
- Einnahme anderer Perspektiven
- Systematische Wiederholung → verschiedene Blickwinkel

→ Aktive Auseinandersetzung mit dem eigenen Handeln!

→ allenfalls kombiniert mit Feedback eines Tutors

Vohle & Reinmann (2012)

# Wirksam lernen mit Videoanalyse

## 3. Videobasierte Selbstreflexion

Vorschau

Clips

Titel

Presen

Annotieren

Abspielen

Vorlesung  
Woche 4

06.05.2015 13:21

00:03:24

00:00 00:05 00:10 00:15

Default David ...

Private

bez beco

mod (modeling)

fad fading

Reset zoom

Other annotators ... + Add track

Annotate on Default David Graf

Write a free text annotation. Use -shift+ return+ keys to create a new line.

Pause video during writing

All Public Mine Edit mode

	Diskutieren	Lernbegleitung	Lehrvortrag	Unterrichtsg ...
++	mod	Bez	LGe	
-	coa	Inh	KFw	
?	sca	Str	FDe	
	fad	Spr	AGS	
	beo	rve		
	fbk			

Items visibility

- 00:09:52 00:03:35 Bez
- 00:10:02 Referent beginnt zu sprechen
- 00:04:12 00:04:21 mod
- 00:06:37 Frage aus dem Plenum
- 00:08:33 00:09:56 Spr
- 00:10:08 00:13:35 fad
- 00:12:21 Rekapitulation der Meldung aus dem Plenum



SWITCHaai

Username:

Password:

Login



# Wirksam lernen mit Videoanalyse

## 4. ... im Peer-Coaching

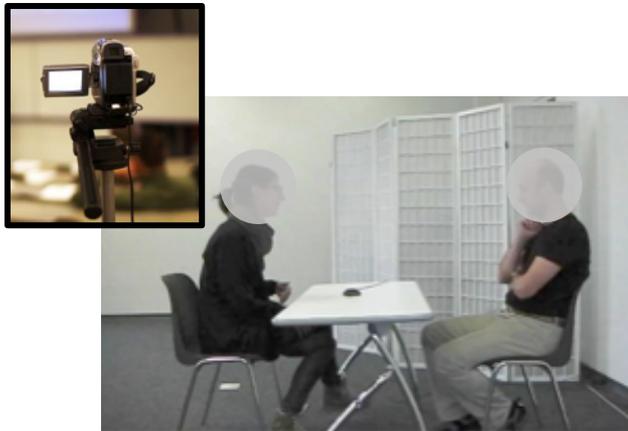


Annotations:

All	Public	Mine	
Diskutieren	Lernbegleitung	Lehrvortrag	Unterrichtsg...
++	mod	Bez	LGE
-	coa	Inh	KFw
?	sca	Str	FDe
	fad	Spr	AGS
	beo	rve	
	fbk		

Timeline annotations:

- 00:00:52 00:03:35 Bez
- 00:01:02 Referent beginnt zu sprechen
- 00:04:12 00:08:21 mod
- 00:06:37 Frage aus dem Plenum
- 00:08:33 00:09:56 Spr
- 00:10:08 00:13:30 fad
- 00:12:21 Rekapitulation der Meldung aus dem Plenum



Annotations:

All	Public	Mine	
Diskutieren	Lernbegleitung	Lehrvortrag	Unterrichtsg...
++	mod	Bez	LGE
-	coa	Inh	KFw
?	sca	Str	FDe
	fad	Spr	AGS
	beo	rve	
	fbk		

Timeline annotations:

- 00:00:52 00:03:35 Bez
- 00:01:02 Referent beginnt zu sprechen
- 00:04:12 00:08:21 mod
- 00:06:37 Frage aus dem Plenum
- 00:08:33 00:09:56 Spr
- 00:10:08 00:13:30 fad
- 00:12:21 Rekapitulation der Meldung aus dem Plenum

# Wirksam lernen mit Videoanalyse

## 4. ... im Peer-Coaching



Zugangsberechtigung:

- *Kein individueller Zugang (für alle)*
- Individueller Zugang
  - Einladung möglich
- Individueller Zugang und Gruppen



Annotate: on Default David Graf

Write a free text annotation. Use »shift + return« keys to create a new line.

Pause video during writing

All	Public	Mine	
Diskutieren	Lernbegleitung	Lehrvortrag	Unterrichtstag ...
++	mod	Bez	LGE
-	coa	Inh	KFW
?	sca	Str	FDL
	fad	Spr	AGS
	beo	rve	
	fbk		

Items visibility ...

- 00:00:52 00:03:35 Bez
- 00:01:02 Referent beginnt zu sprechen
- 00:04:32 00:04:21 mod
- 00:06:37 Frage aus dem Plenum
- 00:08:33 00:09:56 Spr
- 00:10:08 00:13:30 fad
- 00:12:21 Rekapitulation der Meldung aus dem Plenum

Items visibility ...

# Wirksam lernen mit Videoanalyse

## 4. ... im Peer-Coaching

- Zugriffskontrolle SWITCHcast:
  - Benutzer zuweisen (individueller Zugang)
  - Gruppen bilden → ermöglicht gegenseitiges Betrachten & Annotieren

The screenshot displays the SWITCHcast interface with three main sections: 'Groups', 'Participants', and 'Available Participants'.  
- **Groups:** A 'New Group' button is next to a text input field labeled 'Group-Name'. A 'Create' button is to the right. Below, a group named 'Group A' is shown with a count of '2' and a delete icon.  
- **Participants:** A list of participants with their names and email addresses, and a minus sign icon for each: 'Schmid, Fabian (fs@studer-raimann.ch)' and 'Stauber, Sven (sven.stauber@switch.ch)'.  
- **Available Participants:** A 'Filter' input field labeled 'First- or Lastname'. Below, a participant 'Lauener, Hansjörg (hltest@ilub.unibe.ch)' is listed with a plus sign icon.

- Funktionen zur Kollaboration im Annotations-Modus:



- Annotation öffentlich schalten
- Öffentliche Annotationen anschauen
- Annotation anderer kommentieren

A dropdown menu for filtering annotations, showing three options: 'My annotations only', 'Other public annotations...' (which is selected with a checkmark), and 'All public annotations'.

# Wirksamkeit **erforschen** mit Videoanalyse Z.B. Analyseprotokolle, Interrating ...

Annotate on Default David Graf  
Write a free text annotation. Use «shift + return» keys to create a new line.

Pause video during writing

All	Public	Mine	
Diskutieren	Lernbegleitung	Lehrvortrag	Unterrichtsg ...
++	mod	Bez	LGE
-	coa	Inh	KFw
?	sca	Str	FDE
	fad	Spr	AGS
	beo	nve	
	fbk		

Items visibility ...

- 00:00:52 00:03:35 Bez
- 00:01:02 Referent beginnt zu sprechen
- 00:04:12 00:04:21 mod
- 00:06:37 Frage aus dem Plenum
- 00:08:33 00:09:56 Spr
- 00:10:09 00:13:30 fad
- 00:12:21 Rekapitulation der Meldung aus dem Plenum



Export und  
Analyse der  
Protokolle

Annotate on Default David Graf  
Write a free text annotation. Use «shift + return» keys to create a new line.

Pause video during writing

All	Public	Mine	
Diskutieren	Lernbegleitung	Lehrvortrag	Unterrichtsg ...
++	mod	Bez	LGE
-	coa	Inh	KFw
?	sca	Str	FDE
	fad	Spr	AGS
	beo	nve	
	fbk		

Items visibility ...

- 00:00:52 00:03:35 Bez
- 00:01:02 Referent beginnt zu sprechen
- 00:04:12 00:04:21 mod
- 00:06:37 Frage aus dem Plenum
- 00:08:33 00:09:56 Spr
- 00:10:09 00:13:30 fad
- 00:12:21 Rekapitulation der Meldung aus dem Plenum

**Ratingvergleich**

# Wirksam lernen mit Videoanalyse

## **Einsatzszenarien** (von Dozierenden genannte Vorteile)

- + Vereinfachter Zugang und Verwaltung von Videos
- + Einfach im Handling → schriftliche Anleitung reicht
- + Einfaches Tutoring
- + Zugangskontrolle & Rechte sind gesichert (iVT-Modus)
- + Einbindung in ILIAS
- + Kooperative Szenarien möglich: Andere einladen, Kommentare, ...
- + Vereinfachter Zugang zu den Analyseprotokollen (inkl. Timestamp)
- *Keine Voreinstellung für Zeitdauer*
- *Kategorienset pro Kanal*
- *Annotationen können nicht als Ganzes gelöscht werden*

# SZENARIEN ERPROBEN

- Kanal erstellen
  - Einstellungen überprüfen
  - Rechte einstellen
  - Aufträge formulieren
  - Etikettensets gestalten
- » Fragen & Erkenntnisse  
notieren



**Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!**

**HAUSARBEIT  
GEFRESSEN?**

**LERNE ONLINE.  
MIT ILIAS/MOODLE.**



# Literatur

Vohle, F. & Reinmann, G. (2012). Förderung professioneller Unterrichtskompetenz mit digitalen Medien: Lehren lernen durch Videoannotation. In R. Schulz-Zander, B. Eickelmann, H. Moser, H. Niesyto & P. Grell (Hrsg), *Jahrbuch Medienpädagogik 10. Qualitätsentwicklung in der Schule und medienpädagogische Professionalisierung* (S. 413-429). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.