

Wirksam lernen durch Videoanalyse

Online und kollaborativ



Erwartungen an den Workshop



«Arbeit mit Videos weniger antiquiert und mit möglichst wenig Aufwand gestalten können. ... am Ende sicher im Umgang mit der Software.»

«Einsatzmöglichkeiten (Lehre, evtl. Forschung) überblicken und Software beherrschen»

«Bereits sehr viele Erfahrungen gesammelt ... mehr Routine mit allen Schritten und mehr Detailkenntnis»

«Überblick gewinnen und Umsetzung testen. ... wo Anleitungen zu finden sind.»

«Einblicke in andere Arbeitsweisen, Austausch von Erfahrungen, evtl. neue technische Möglichkeiten kennen lernen.»

«Möglichkeiten und vielleicht auch Grenzen des Tools besser kennenlernen»

«Plugin ausprobieren, um meinen Dozierenden erklären zu können, welche Schritte nötig sind um solche Szenarien in der Lehre einzusetzen»

Wirksam lernen mit Videoanalyse

Das Tool

→ Wichtigste Funktionalitäten:

- Freitext-Annotationen
- Etikettensets = vordefinierte Kategoriensets
- Klick auf Annotation → dank Zeitverankerung springt Video an die entsprechende Stelle
- Öffentliche Annotationen anderer User kommentieren
- Annotationen zur weiteren Auswertung exportieren oder drucken

00:03:24

00:00 00:05 00:10 00:15

Default David ... Private

Bez Beziel Re

mod modeling Fr.

fad fading Re

Spr

Reset zoom < + - > Other annotations + Add track

Annotate on Default David Graf

Write a free text annotation. Use »shift + return« keys to create a new line.

Pause video during writing Insert

All Public Mine Edit mode

Diskutieren	Lernbegleitung	Lehrvortrag	Unterrichtsg ...
++	mod	Bez	LGe
-	coa	Inh	KFw
?	sca	Str	FDe
	fad	Spr	AGS
	beo	nve	
	fbk		

Items visibility -

- > 00:00:52 00:03:35 Bez
- > 00:01:02 Referent beginnt zu sprechen
- > 00:04:12 00:08:21 mod
- > 00:06:37 Frage aus dem Plenum
- > 00:08:33 00:09:56 Spr
- > 00:10:08 00:13:30 fad
- > 00:12:21 Rekapitulation der Meldung aus dem Plenum

Wirksam lernen mit Videoanalyse

Das Tool

→ Weitere Funktionalitäten (für Power-User):

- Kategoriensets: (i) mit Skalen; (ii) importieren / exportieren
- Zeitdauerannotationen
- Mit Loops arbeiten
- Ansichten anpassen
- Annotationsspuren erstellen & löschen

00:03:24

00:00 00:05 00:10 00:15

Default David ... Private

Bez Beziel Re

mod modeling Fr.

Spr Re

Reset zoom < + - > Other annotations + Add track

Annotate on Default David Graf

Write a free text annotation. Use »shift + return« keys to create a new line.

Pause video during writing Insert

All Public Mine Edit mode

Diskutieren	Lernbegleitung	Lehrvortrag	Unterrichtsg ...
++	mod	Bez	LGe
-	coa	Inh	KFw
?	sca	Str	FDe
	fad	Spr	AGS
	beo	nve	
	fbk		

Items visibility -

- > 00:00:52 00:03:35 Bez
- > 00:01:02 Referent beginnt zu sprechen
- > 00:04:12 00:08:21 mod
- > 00:06:37 Frage aus dem Plenum
- > 00:08:33 00:09:56 Spr
- > 00:10:08 00:13:30 fad
- > 00:12:21 Rekapitulation der Meldung aus dem Plenum

Wirksam lernen mit Videoanalyse

Das Tool

Probieren Sie im Testkanal die Funktionalitäten des Tools aus:

- Freitext und Kategorien
- Kommentare
- Zeitdauerannotationen
- Annotationen public stellen
- Annotationen exportieren / drucken (als PDF)
- Arbeit mit Loops
- Eigene Kategoriensets erstellen (im Bereich privat) » exportieren (benennen), jemandem mailen / weitergeben und importieren
- Ansichten anpassen

Zeit: 20' / allein oder zu zweit

The screenshot displays the video analysis tool interface. At the top, there is a video player showing a person's hands. Below the video player is a timeline with annotations. The annotations are color-coded: blue for 'Bez Beziel', green for 'mod modeling', and blue for 'fad fading'. The timeline also shows a 'Spr' annotation. To the right of the timeline is a list of items with their start and end times and user names. The items are: '00:00:52 00:03:35 Bez', '00:01:02 Referent beginnt zu sprechen', '00:04:12 00:08:21 mod', '00:06:37 Frage aus dem Plenum', '00:08:33 00:09:56 Spr', '00:10:08 00:13:30 fad', and '00:12:21 Rekapitulation der Meldung aus dem Plenum'. The interface also includes a 'Reset zoom' button, a '+ Add track' button, and an 'Items visibility' dropdown menu.

Wirksam lernen mit Videoanalyse...

Einsatzszenarien

Ohne individualisierte Rechtevergabe:

1. Enhanced Podcasts: Lehr-/Lern-Videos ergänzen
2. ... von Fallbeispielen: Theoriegeleitete Analyse von Videomaterial, (z.B. Fallbasiertes Lernen)

Mit individualisierter Rechtevergabe:

3. ... zur Selbstreflexion: Analyse des eigenen Handelns
4. ... im Peer-Coaching: Gegenseitige Analyse des Partner-Handeln

Wirksam lernen mit Videoanalyse

Voraussetzung: Videos zur Verfügung stellen

Im ILIAS-Objekt «SWITCHcast Channel»:

- verschiedene Formate:
 - Streaming
 - Desktop
 - Mobile
- ermöglicht Download, ausschaltbar
- Videos manuell hochladen



The screenshot shows the video upload form in ILIAS. It is divided into two main sections:

- 1. Select movie file to upload (max. 2 GB)**

Supported video formats:
mov, mp4, m4v, avi, mts, flv, mkv, dv, wmv, wma, mpg, mp3, aac, wav, divx, ogv
If your video format is not supported, [please following this instructions.](#)

Durchsuchen... Keine Datei ausgewählt.
- 2. Edit clip metadata**

Title
Subtitle
Presenter
Location
05.08.2015 17:40

Publish the movie as is (without any intro/outro).
 Automatically export and publish the uploaded movie.

Wirksam lernen mit Videoanalyse

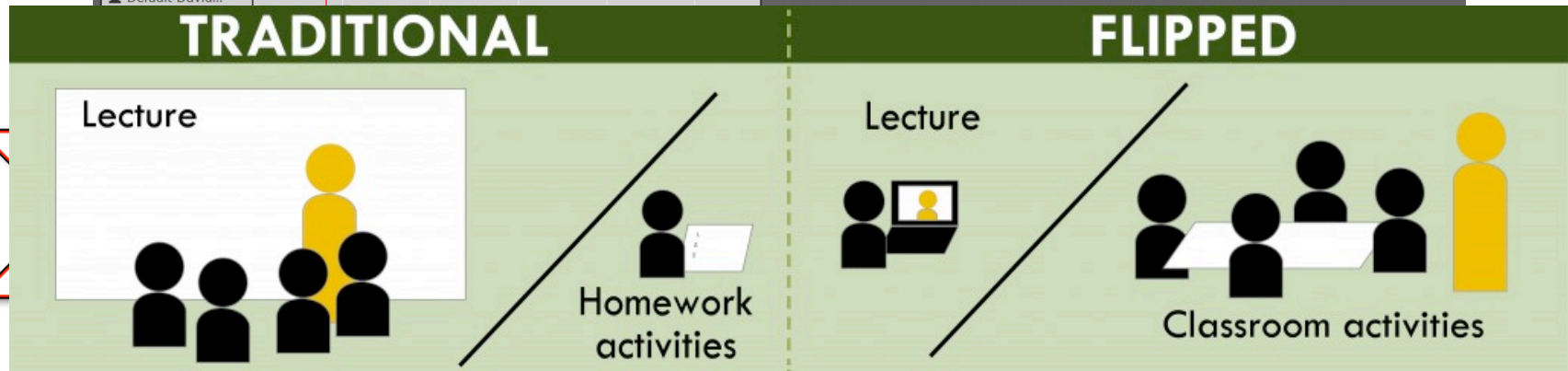
1. Enhanced Podcasts – im Inverted Classroom

The screenshot shows a video player interface. On the left, a small video window shows a lecturer. The main area displays a slide titled "Theoretische Grundlage Personenwahrnehmung" (Theoretical Basis of Person Perception) from Warr & Knapper (1966). The slide contains a flowchart diagram of the "Modell der Personenwahrnehmung" (Model of Person Perception). The diagram shows three input boxes at the top: "Momentane Personeninformation", "Kontextinformation", and "Gespeicherte Personeninformation". These feed into an "Input Selektor", which then branches into "Aktueller Zustand" and "Stabile Eigenschaften". Both of these feed into a "Verarbeitungszentrum" (Processing Center), which then leads to three output boxes: "Affektive Reaktionen", "Attributive Reaktionen", and "Erwartungen".

The screenshot shows an annotation tool interface. At the top, it says "Annotate on Default David Graf" and provides instructions: "Write a free text annotation. Use »shift + return« keys to create a new line." Below this, there are controls for "Pause video during writing" (checked) and "Insert" and "Edit mode" buttons. A table of social forms is visible:

Sozialform	Got it?
EA	Ja
PA	zT
GA	NEI
PL	

At the bottom, there is a video timeline with a play button and a list of annotations. The first annotation is "00:00:04 Ja". Below it, a collapsed annotation is visible: "00:00:08 00:00:15 Was bedeutet qualitativ? Created by David Graf on 26.1.2016 on track Default: David Graf".



Wirksam lernen mit Videoanalyse

2. ... von Fallbeispielen

Beispiel: Unterrichtseinheit zu «Gesprächsführung im Elterngespräch»
(Martin Gartmeier, TU München)



Ablauf:

1. Präsenz: Input zu «Lehrer-Elternkommunikation & mögl. Asymmetrien»
Selbststudium: Analyse zweier beispielhafter Elterngespräche (☺ vs ☹)
→ BESCHREIBEN, BEWERTEN & HANDLUNGS-ALTERNATIVEN
2. Präsenz: Modellierung eines guten Gesprächsverlauf anhand ☺-Beispiel
→ im Diskurs mit Studierenden

Wirksam lernen mit Videoanalyse

2. ... von Fallbeispielen

Beispiel: Vorlesung «Gesprächsführung und Interviewtechnik», 200 Tn
(Eva Schürch, Institut für Psychologie, Universität Bern)



Aktiv Zuhören	Fragen stellen	Verhalten Th...
ZUH	OFF	++
PAR	GES	+
VER	W-F	-
	ZUS	--

Auftrag: Analyse des Gesprächs zwischen Therapeutin und Patientin
«Markieren Sie Stellen im Video, bei denen die Therapeutin eine der folgenden Interventionen anwendet resp. sich gut/schlecht verhält.»

- Aktives Zuhören
- Bestimmten Fragetyp stellt
- Gesamteindruck des Verhaltens der Therapeutin»

Wirksam lernen mit Videoanalyse

2. ... von Fallbeispielen

Beispiel: Vorlesung «Gesprächsführung und Interviewtechnik», 200 Tn
(Eva Schürch, Institut für Psychologie, Universität Bern)



Aktiv Zuhören	Fragen stellen	Verhalten Th...
ZUH	OFF	++
PAR	GES	+
VER	W-F	-
	ZUS	--

Ablauf:

- Selbststudium (Studierende): Analyse des Gesprächs
- Vorbereitung (Dozentin): Export und Analyse der studentischen Kommentare
- Präsenzphase (alle): Vertiefte Analyse ausgewählter Szenen

Wirksam lernen mit Videoanalyse

3. ... zur Selbstreflexion

Videobasierte Selbstreflexion ermöglicht...

- Analyse im Nachhinein
- Einnahme anderer Perspektiven
- Systematische Wiederholung → verschiedene Blickwinkel

→ Aktive Auseinandersetzung mit dem eigenen Handeln!

→ allenfalls kombiniert mit Feedback eines Tutors

Vohle & Reinmann (2012)

Wirksam lernen mit Videoanalyse

3. Videobasierte Selbstreflexion

Vorschau Clips Titel Presen

Annotieren
Abspielen

Vorlesung
Woche 4

06.05.2015 13:21

00:03:24

00:00 00:05 00:10 00:15

Default David ...
Private

bez bezco | mod (modeling) | fad fading

Re Fr Spr Re

Other annotators ... + Add track

Annotate on Default David Graf

Write a free text annotation. Use -shift+ return- keys to create a new line.

Pause video during writing

All Public Mine Edit mode

	Diskutieren	Lernbegleitung	Lehrvortrag	Unterrichtsg ...
++	mod	Bez	LGe	
-	coa	Inh	KFw	
?	sca	Str	FDe	
	fad	Spr	AGS	
	beo	rve		
	fbk			

Items visibility

- 00:09:52 00:03:35 Bez
- 00:10:02 Referent beginnt zu sprechen
- 00:04:12 00:04:21 mod
- 00:06:37 Frage aus dem Plenum
- 00:08:33 00:09:56 Spr
- 00:10:08 00:13:35 fad
- 00:12:21 Rekapitulation der Meldung aus dem Plenum



SWITCHaai

Username:

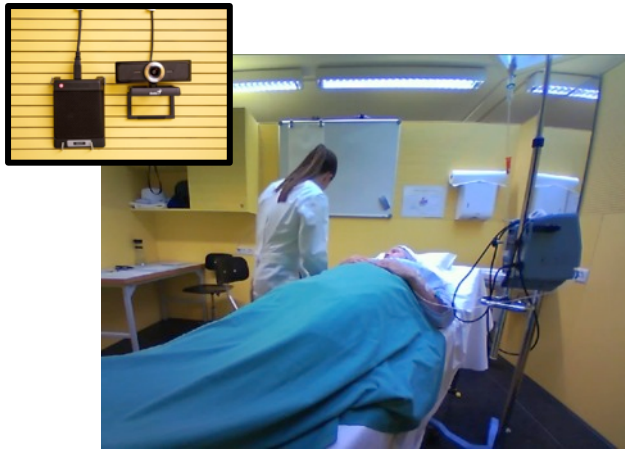
Password:

Login



Wirksam lernen mit Videoanalyse

4. ... im Peer-Coaching



Annotate on Default David Graf
Write a free text annotation. Use +shift + return+ keys to create a new line.

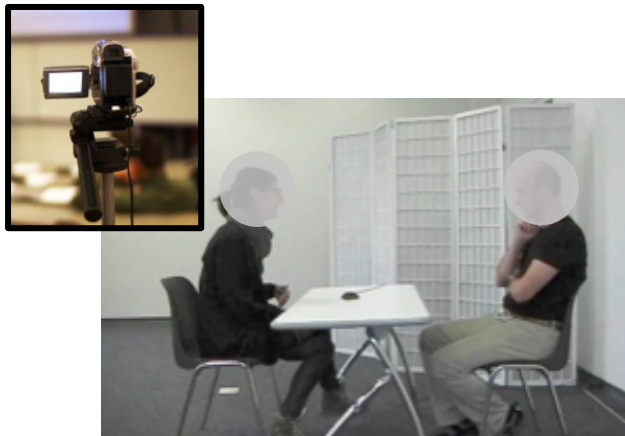
Pause video during writing

All	Public	Mine	
Diskutieren	Lernbegleitung	Lehrvortrag	Unterrichtsg...
++	mod	Bez	LGE
-	coa	Inh	KFw
?	sca	Str	FDe
	fad	Spr	AGS
	beo	rve	
	fbk		

Items visibility ...

- 00:00:52 00:03:35 Bez
- 00:01:02 Referent beginnt zu sprechen
- 00:04:12 00:08:21 mod
- 00:06:37 Frage aus dem Plenum
- 00:08:33 00:09:56 Spr
- 00:10:08 00:13:30 fad
- 00:12:21 Rekapitulation der Meldung aus dem Plenum

Reset zoom < + - >



Annotate on Default David Graf
Write a free text annotation. Use +shift + return+ keys to create a new line.

Pause video during writing

All	Public	Mine	
Diskutieren	Lernbegleitung	Lehrvortrag	Unterrichtsg...
++	mod	Bez	LGE
-	coa	Inh	KFw
?	sca	Str	FDe
	fad	Spr	AGS
	beo	rve	
	fbk		

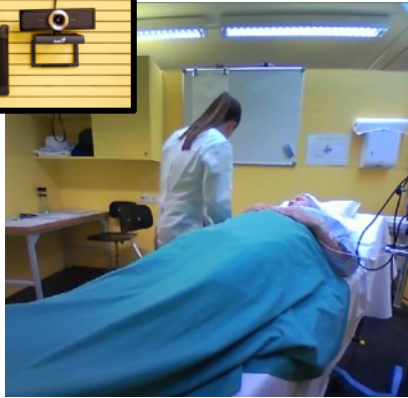
Items visibility ...

- 00:00:52 00:03:35 Bez
- 00:01:02 Referent beginnt zu sprechen
- 00:04:12 00:08:21 mod
- 00:06:37 Frage aus dem Plenum
- 00:08:33 00:09:56 Spr
- 00:10:08 00:13:30 fad
- 00:12:21 Rekapitulation der Meldung aus dem Plenum

Reset zoom < + - >

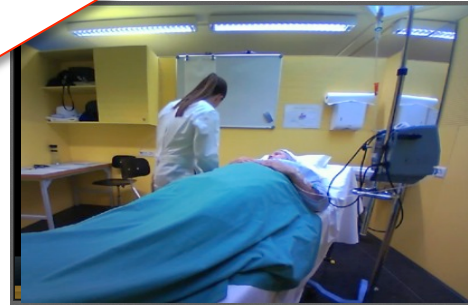
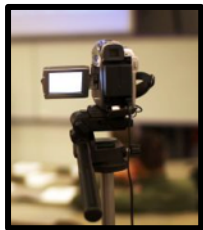
Wirksam lernen mit Videoanalyse

4. ... im Peer-Coaching



Zugangsberechtigung:

- *Kein individueller Zugang (für alle)*
- Individueller Zugang
 - Einladung möglich
- Individueller Zugang und Gruppen



Annotate: on Default David Graf

Write a free text annotation. Use »shift + return« keys to create a new line.

Pause video during writing

All	Public	Mine	
Diskutieren	Lernbegleitung	Lehrvortrag	Unterrichtstag ...
++	mod	Bez	LGE
-	coa	Inh	KFW
?	sca	Str	FDL
	fad	Spr	AGS
	beo	rve	
	fbk		

Items Visibility ...

- 00:00:52 00:03:35 Bez
- 00:01:02 Referent beginnt zu sprechen
- 00:04:32 00:04:32 mod
- 00:06:37 Frage aus dem Plenum
- 00:08:33 00:09:56 Spr
- 00:10:08 00:13:30 fad
- 00:12:21 Rekapitulation der Meldung aus dem Plenum

Items Visibility ...

Wirksam lernen mit Videoanalyse

4. ... im Peer-Coaching

- Zugriffskontrolle SWITCHcast:
 - Benutzer zuweisen (individueller Zugang)
 - Gruppen bilden → ermöglicht gegenseitiges Betrachten & Annotieren

The screenshot displays the SWITCHcast interface with three main sections: 'Groups', 'Participants', and 'Available Participants'.
- **Groups:** Features a 'New Group' button, a text input field for 'Group-Name', and a 'Create' button. Below, a group named 'Group A' is shown with 2 members and a delete icon.
- **Participants:** Lists two participants: 'Schmid, Fabian (fs@studer-raimann.ch)' and 'Stauber, Sven (sven.stauber@switch.ch)', each with a minus sign for removal.
- **Available Participants:** Includes a 'Filter' input field for 'First- or Lastname' and lists 'Lauener, Hansjörg (hltest@ilub.unibe.ch)' with a plus sign for addition.

- Funktionen zur Kollaboration im Annotations-Modus:



- Annotation öffentlich schalten
- Öffentliche Annotationen anschauen
- Annotation anderer kommentieren

A dropdown menu for selecting annotation visibility. The options are: 'My annotations only', 'Other public annotations...' (which is selected with a checkmark), and 'All public annotations'.

Wirksamkeit **erforschen** mit Videoanalyse Z.B. Analyseprotokolle, Interrating ...

Annotate on Default David Graf
Write a free text annotation. Use «shift + return» keys to create a new line.

Pause video during writing

All	Public	Mine	
Diskutieren	Lernbegleitung	Lehrvortrag	Unterrichtsg ...
++	mod	Bez	LGE
-	coa	Inh	KFw
?	sca	Str	FDE
	fad	Spr	AGS
	beo	nve	
	fbk		

Items visibility ...

- 00:00:52 00:03:35 Bez
- 00:01:02 Referent beginnt zu sprechen
- 00:04:12 00:04:21 mod
- 00:06:17 Frage aus dem Plenum
- 00:08:33 00:09:56 Spr
- 00:10:09 00:13:30 fad
- 00:12:21 Rekapitulation der Meldung aus dem Plenum

➔ Export und Analyse der Protokolle

Annotate on Default David Graf
Write a free text annotation. Use «shift + return» keys to create a new line.

Pause video during writing

All	Public	Mine	
Diskutieren	Lernbegleitung	Lehrvortrag	Unterrichtsg ...
++	mod	Bez	LGE
-	coa	Inh	KFw
?	sca	Str	FDE
	fad	Spr	AGS
	beo	nve	
	fbk		

Items visibility ...

- 00:00:52 00:03:35 Bez
- 00:01:02 Referent beginnt zu sprechen
- 00:04:12 00:04:21 mod
- 00:06:17 Frage aus dem Plenum
- 00:08:33 00:09:56 Spr
- 00:10:09 00:13:30 fad
- 00:12:21 Rekapitulation der Meldung aus dem Plenum

Ratingvergleich

Wirksam lernen mit Videoanalyse

Einsatzszenarien *(von Dozierenden genannte Vorteile)*

- + Vereinfachter Zugang und Verwaltung von Videos
- + Einfach im Handling → schriftliche Anleitung reicht
- + Einfaches Tutoring
- + Zugangskontrolle & Rechte sind gesichert (iVT-Modus)
- + Einbindung in ILIAS
- + Kooperative Szenarien möglich: Andere einladen, Kommentare, ...
- + Vereinfachter Zugang zu den Analyseprotokollen (inkl. Timestamp)
- *Keine Voreinstellung für Zeitdauer*
- *Kategorienset pro Kanal*
- *Annotationen können nicht als Ganzes gelöscht werden*

SZENARIEN ERPROBEN

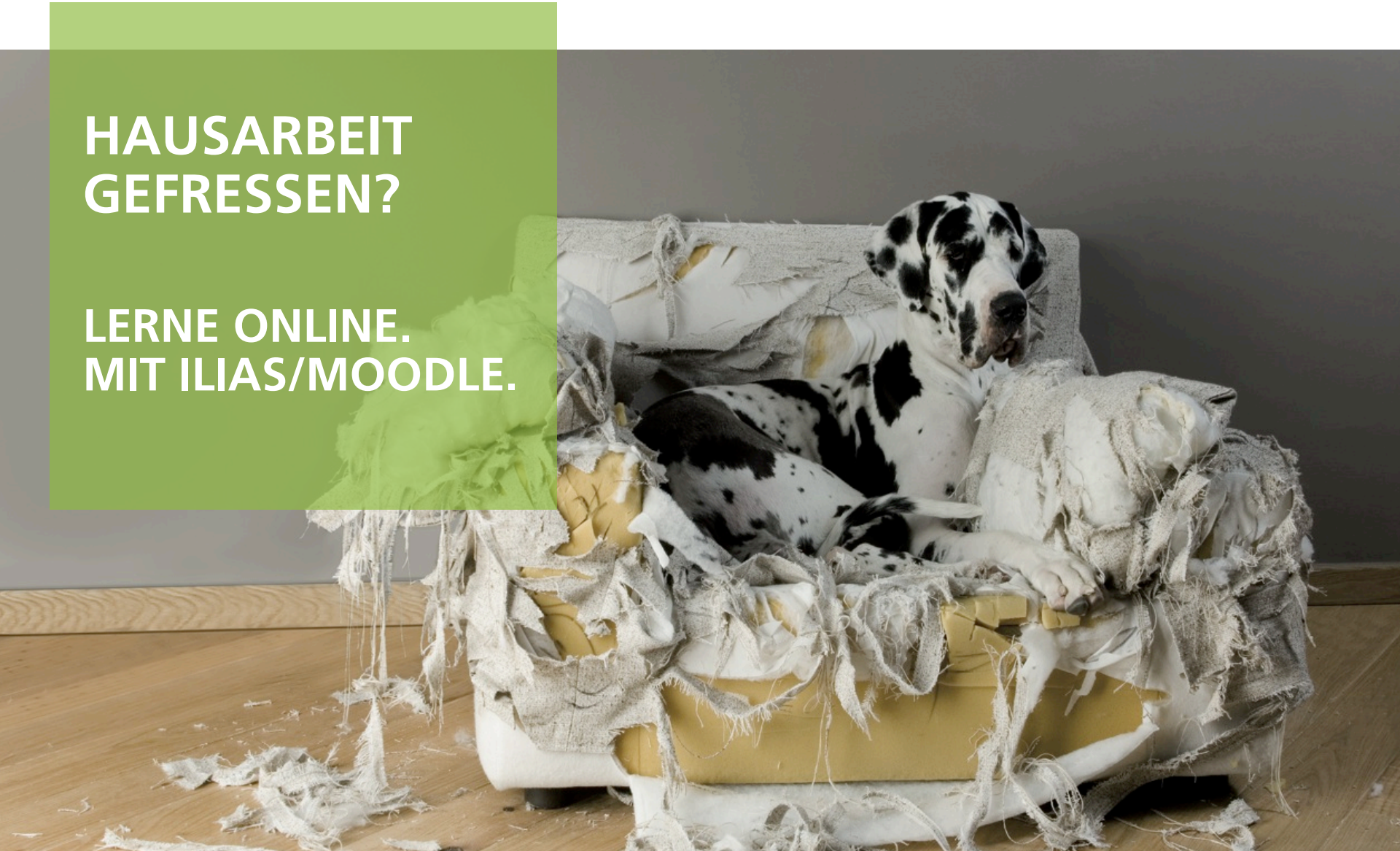
- Kanal erstellen
 - Einstellungen überprüfen
 - Rechte einstellen
 - Aufträge formulieren
 - Etikettensets gestalten
- » Fragen & Erkenntnisse notieren



Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

**HAUSARBEIT
GEFRESSEN?**

**LERNE ONLINE.
MIT ILIAS/MOODLE.**



Literatur

Vohle, F. & Reinmann, G. (2012). Förderung professioneller Unterrichtskompetenz mit digitalen Medien: Lehren lernen durch Videoannotation. In R. Schulz-Zander, B. Eickelmann, H. Moser, H. Niesyto & P. Grell (Hrsg), *Jahrbuch Medienpädagogik 10. Qualitätsentwicklung in der Schule und medienpädagogische Professionalisierung* (S. 413-429). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.