

Blended learning: Einbettung eines MOOC im universitären Unterricht

Prof. Dr. Christa Tobler, LL.M.
Europainstitute der Universitäten Basel und Leiden
(Niederlande)

6. Tage der Lehre: Voller Bildschirm, leerer Hörsaal? Präsenzlehre
in Zeiten der Digitalisierung
16. Februar 2018, Universität Basel

MOOCs an der Universität Basel

– Seit 2015 eigene MOOCs der Uni Basel, beginnend mit einigen
Piloprojekten.

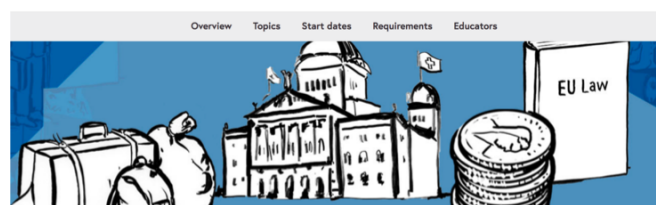
– Darunter auch:

ONLINE COURSE

Switzerland in Europe: Money, Migration and Other Difficult Matters

Learn about the position of Switzerland in Europe, in particular with
respect to money, migration and other difficult matters.

[Email me when I can join](#)



MOOC “Switzerland in Europe: Money, Migration and Other Difficult Matters“

- Unser MOOC in Zahlen:
 - 6 Wochen
 - Über 100 Lernschritte/Elemente (Richtwert: insgesamt nicht mehr als 20 Minuten ...!):
 - Davon 23 Videos
 - Plus Artikel, Diskussionen, Übungen, multiple choice quizzes, peer reviews, ...
 - Plus sehr wichtig:
Online-Diskussionsforum (FutureLearn: „learning by conversation“)
 - Ein kurzer Eindruck vom Anfang des MOOC:
...# (hier kurzer Filmausschnitt – bringe ich mit, zu gross zum Versenden)
-

Einbettung in den “normalen“ Unterricht

Online-Kurse (MOOCs) im Studienangebot der Universität Basel

«Mit den Basler MOOCs haben unsere Studierenden die Möglichkeit, im Studium vor Ort "virtuell mobil" zu sein, d.h. am globalen Diskurs teilzuhaben und dabei Kreditpunkte an der Universität Basel zu erwerben.»



Seit 2015 bietet die Universität Basel eigene offene Online-Kurse (MOOCs) auf der Plattform > **FutureLearn** an. Sie verfolgt damit zwei Ziele: zum einen die Internationalisierung, bei der die Basler Forschungsschwerpunkte durch offene Lehrangebote sichtbar gemacht werden; zum anderen die Lehrinnovation, da die Online-Kurse eine forschungsorientierte Ausbildung der eigenen Studierenden im internationalen Umfeld unterstützen. Die Basler Online-Kurse sind in die Studienangebote der Universität Basel curricular integriert.

Curriculare Integration: wie genau? (1)

– Verknüpfung durch 3 Präsenzveranstaltungen und Hausarbeit.

– Übersicht aus meiner ppt vom ersten Treffen:

- **Information meeting** (30.9.2016):
Technical-organisational introduction, introduction in terms of the content of the course (online and offline).
 - **Midterm meeting** (28.10.2016):
Stocktaking, looking back and looking forward, thinking about the topics for the written papers.
 - **Final meeting** (11.11.2016):
Paper topics, conclusion, evaluation.
 - In order to earn credit points:
Writing of a **paper** on a topic from the range of the online course topics (submission by 6 January 2017 at the latest).
-

Curriculare Integration: wie genau? (2)

– Wichtig: aktive Elemente für die Studierenden auch im Präsenzunterricht, inhaltlich und lerntechnisch.

– Z.B. thematisches Rollenspiel im *Midterm meeting* zum Thema Begrenzung des Personenverkehrs, anhand des Beispiels von Brexit:

- Public debate in a newspaper forum (compare the 'Future of Britain Project' of the Financial Times, <https://www.ft.com/the-future-of-britain-project?segmentId=983e90e4-16cc-5c51-703f-04a8f1c6115d>).
- Three roles for the purposes of our exercise:
 - Nigel Farage, MEP and former head of UKIP.
 - Nicola Sturgeon, First Minister of Scotland.
 - IPPR (Institute for Public Policy Research), a pro-European thinktank.
- Issue: how important is the free movement of persons?



Curriculare Integration: wie genau? (3)

– Z.B. lerntechnische Diskussion im zweiten und dritten Treffen:

- **Reflection and discussion** on:
 - How does it feel to do the online course (i.e. the MOOC)?
 - Are you on track or perhaps behind schedule?
 - Have you come to understand what is meant by „learning by conversation“?
 - Do you actively participate in the online discussions?
 - Did you have any „*Aha-Erlebnisse*“ in terms of content?
 - Did the course raise any questions on particular subjects?
 - Having reached the end of our 6th course week, are there any additional thoughts about these points?
-

Curriculare Integration: wie genau? (4)

– Inhaltliche Evaluation auch aktiv (!) im Unterricht:

- **Official learning goals** – are you now able to:
 - Reflect on the interconnectedness of states in the modern world;
 - Describe the federal structure of Switzerland;
 - Debate corporate taxation and banking secrecy against the background of global and regional rules;
 - Explore the interests involved in economic migration;
 - Compare the legal concept of free movement of persons with national debates on curbing migration;
 - Develop an opinion on the rules on persons seeking international protection;
 - Summarise the present system of Swiss-EU agreements;
 - Collect arguments 'why Switzerland should or should not join the EU'?
 - Did you have any **additional personal learning goals**?
-

Positive Wirkungen und Herausforderungen (1)

– Frage im letzten Treffen: *Was is worth it?*

- From **our** side:
 - Providing a framework for rather different learning experience meant a lot more work than for an „ordinary“ course.
 - We think that it was definitely worth it – we also learnt ourselves in the process!
 - Thank you to our learners, in particular those active in the online discussions!
- And from **your** side? Would you do it again?

– Erlaubte eine Diskussion über das Gesamtformat des Kurses.

Positive Wirkungen und Herausforderungen (2)

– Einige positive Aspekte:

- Mal etwas Neues
- Internationaler Rahmen, *meet the world*
- Interessante Diskussionen, mit inhaltlich hoch stehender Beteiligung aus Basel

– Einige Herausforderungen:

- Selbstverantwortung für die zeitgerechte Erledigung des *online*-Teiles
 - Aktive und andauernde Teilnahme in *online*-Diskussionen nur durch wenige Basler Studierenden
 - Studierende im universitären Kurs kommen aus verschiedenen Fakultäten, was z.B. bei der Bewertung der Hausarbeit berücksichtigt werden muss
 - Studierendenanzahl nimmt im Laufe des Kurses ab
 - Kurs geht weniger in die Tiefe als eine reguläre Vorlesung - *wie kann das Ziel eines MOOC (Allgemeinbildung auf hohem Niveau) mit jenem der Universität (akademische Fachausbildung) sinnvoll kombiniert werden?*
-



Universität
Basel



EUROPAINSTITUT
Institute for European Global Studies

**Vielen Dank für Ihre
Aufmerksamkeit!**

Kontakt:

christa.tobler@unibas.ch und r.c.tobler@law.leidenuniv.nl