

Wie Präsenzlehre im «Flipped Classroom» gelingt: Einblicke in die praktische Umsetzung im Rahmen eines Pflichtmoduls

Andrea Gerber/ lic.phil./Hochschule für Soziale Arbeit FHNW/ Fachstelle
Kompetenzforschung und Didaktik

Kurze Inhaltsübersicht

1. Drei zentrale Faktoren für eine gelingende Präsenzlehre
2. Rahmenbedingungen und Ziele
3. Exemplarisches Beispiel
4. Evaluationsergebnisse
5. Drei zentrale Faktoren für eine gelingende Präsenzlehre

1. Drei zentrale Faktoren für eine gelingende Präsenzlehre

- Kunstvolle Verzahnung von Selbststudium und Präsenzlehre
- Alignment (Ziele-Methoden-Leistungsnachweis)
- Aktivität: Kooperatives Lernen
– vertiefende Wiederholung - Fallbezug

Zitat einer Studentin im 1. Sem.

«Man hat etwas verpasst, wenn man nicht kam.»

2. Rahmenbedingungen und Ziele des Moduls

- ✓ BA-Studium Soziale Arbeit an der Hochschule für Soziale Arbeit, FHNW
- ✓ Modul «Sozialisation, Entwicklung und Bildung»
- ✓ 6 Credits, Pflichtmodul
- ✓ 2 Präsenzlektionen/Woche
- ✓ Parallelgruppen à ca. 40 Personen
- ✓ bis zu 12 Lehrende involviert

Studierenden können

- ✓ ...Modelle und Theorien erläutern.
- ✓ ...Fachwissen anhand eigener Beispiele veranschaulichen.
- ✓ ...Theorien und Fälle aus der Sozialen Arbeit miteinander verknüpfen.

3. Exemplarisches Beispiel

BA_HS17_Modul103

Werkzeuge Kurs

Kursinfo Kurs-Chat

Mein Kurs

BA_HS17_Modul103

- Auftaktveranstaltung (Mo)
- Auftaktveranstaltung (Do)
- Lernen
 - Behaviorismus
 - Kognitivismus
 - Konstruktivismus
 - Überblick
 - Erarbeitung der Lernziele**
 - Selbsttest
 - Kontaktstudium (Mo)

Empfehlung fürs Vorgehen zur Erarbeitung der Lernziele

1. Videolecture mit Übersicht über konstruktivistische Lerntheorien, Lernmotivation und selbstreguliertes Lernen

Sehen Sie sich die Videolecture zu den konstruktivistischen Lerntheorien an. Klicken Sie dazu auf das Bild unten.
Hier finden Sie die Vortragsfolien zum [Download](#)



Konstruktivistische Lerntheorien – Motivation – selbstreguliertes Lernen

1. Einstieg – Julia im Motivationssemester
2. Konstruktivismus, Motivation und selbstgesteuertes Lernen

Selbststudium- exemplarisches Beispiel der Sequenz zu «Konstruktivistische Lerntheorien»

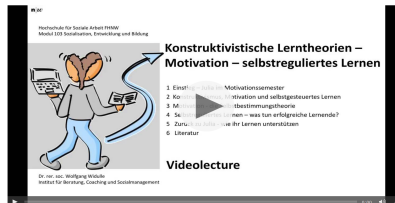


Videolecture mit Leitfragen

Textarbeit mit Leitfragen

Selbsttest/Lernkontrolle

Präsenzlehre - exemplarisches Beispiel der Sequenz zu «Konstruktivistische Lerntheorien»



1. Bezug zur Videolecture:
wiederholende Vertiefung

Konstruktivistische Lerntheorien - Motivation - selbstgesteuertes Lernen
HSA FHNW Modul 103 Sozialisation, Entwicklung und Bildung



2. Verknüpfung von Theorie
und Fall

4. Evaluationsergebnisse – Auswahl



Lernen in der Präsenzlehre unterstützt?

- **Fallarbeit/Praxisbezug**
- Aufgaben aus dem **Selbststudium** besprechen/diskutieren
- Raum für **Diskussion** → neue Erkenntnissen
- **Wiederholung/Fragen stellen**

Lernen in der Präsenzlehre gehemmt?

- Keine grösseren Mängel
- Bedürfnis bezüglich Tempo/ Methode/ Sozialform sehr heterogen

5. Drei zentrale Faktoren für eine gelingende Präsenzlehre

- Kunstvolle Verzahnung von Selbststudium und Präsenzlehre
- Alignment (Ziele-Methoden-Leistungsnachweis)
- Aktivität: Kooperatives Lernen – vertiefende Wiederholung - Fallbezug

Zitat eines Studenten im 1. Sem.

«Für mich war es hilfreich den Stoff so intensiv im Voraus zu behandeln, um im Unterricht zu vertiefen»

Literatur

Anja J. Boevé/ Anja J. et al (2017). Implementing the flipped classroom: an exploration of study behaviour and student performance. Higher Education. 74 (6), S.1015–1032.

Dislozier Sarah J./ Rohodes, Matthew G. (2017). Flipped Classroom: a Review of Key Ideas and Recommendations for Practice. Educational Psychological Review. 29 (1), S. 114-151.

Grosskurth, Eva-Maria/Handke, Jürgen (2014) (Hrsg.). The Inverted Classroom Model. The 3rd. German ICM-Conference-Proceedings. Berlin/Munich/Boston: Walter de Gruyter.

Handke, Jürgen/Sperl, Alexander (2012) (Hrsg.). Das Inverted Classroom Modell. Begleitband zur ersten deutschen ICM-Konferenz. München: Oldenbourg Verlag.

Landwehr, Norbert/ Müller, Elisabeth (2008). Begleitetes Selbststudium. Didaktische Grundlagen und Umsetzungshilfen. Bern: hep Verlag.

Pfeiffer, Anke (2015). Inverted Classroom und Lernen durch Lehre mit Videotutorials: Vergleich zweier videobasierter Lehrkonzepte. URL: https://www.e-teaching.org/etresources/pdf/erfahrungsbericht_2015_pfeiffer_vergleich_videobasierter_lehrkonzepte.pdf