

Saumässig gute Lehre

Digitale Lehre in der praktischen Ausbildung



u^b

UNIVERSITÄT
BERN

Universität Bern | Universität Zürich

vetsuisse-fakultät



Alexander Grahofer

Dr. med. vet.,

Dipl. ECPHM, Dipl. ECAR, CAS HE Unibe

EBVS® European Veterinary Specialist in Porcine Health Management

Schweineklinik, Vetsuisse-Fakultät, Universität Bern, Schweiz

ECPHM EUROPEAN COLLEGE
OF PORCINE HEALTH
MANAGEMENT

EBVS EUROPEAN BOARD
OF VETERINARY
SPECIALISATION

Agenda

- Einführung & Ausbildungskonzept

- Learning tool "Schweinegeburt"

- Learning tool "360° Bestandsuntersuchung"

- Diskussion

- Fazit



u^b

b
UNIVERSITÄT
BERN

Universität Bern | Universität Zürich

vetsuisse-fakultät

Saumässig gute Lehre –
Digitale Lehre in der praktischen
Ausbildung

Grahofer Alexander
Schweineklinik
Vetsuisse-Fakultät
Universität Bern



u^b

b
UNIVERSITÄT
BERN

Universität Bern | Universität Zürich

vetsuisse-fakultät

Einführung & Ausbildungskonzept

18. Feb. 2022

Tag der Lehre 2022



Wissen aus der Lernpsychologie

- Motivationale Effekte (Bitkom, 2011; Schaumburg, Tschakert & Blömeke, 2007)
- Stärkere Selbststeuerung (Schulz-Zander, 2005)
- Höhere kognitive Komplexität (Grafe, 2008)
- Stärkere Kooperation (Tutty und White 2006; Kolle und Singer 2008)

Einsatz in der Veterinärmedizin

- CASUS Fallbearbeitung (Ehlers et al., 2003)
- Online Fallaufarbeitung (Steel et al., 2013)
- Learning Tool "Tierhaltung & Tiermanagement" (Bates et al., 2013)
- Digitale Pathologie (Bertram & Klopfleisch, 2017)





IST- ZUSTAND

**«Sage es mir, und ich werde es vergessen.
Zeige es mir, und ich werde es vielleicht behalten.
Lass es mich tun, und ich werde es können.»**

Konfuzius



SOLL- ZUSTAND

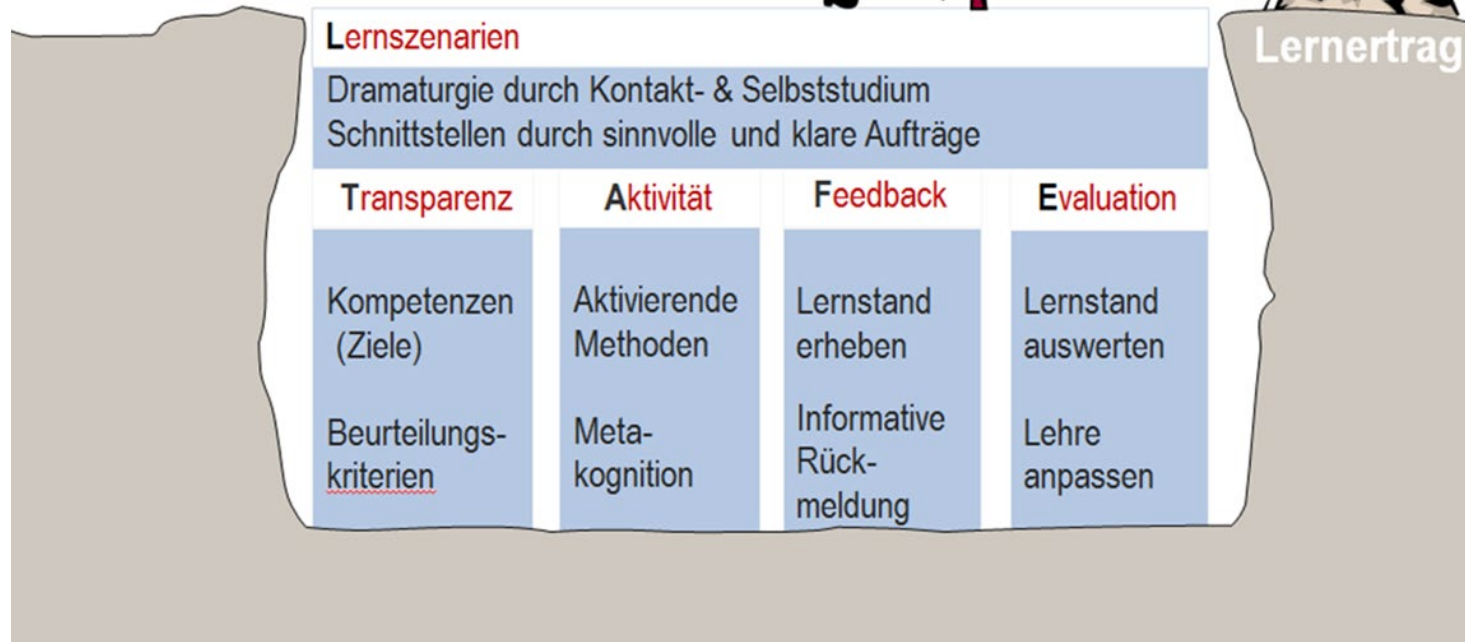
**«Sage es mir, und ich werde es vergessen.
Zeige es mir, und ich werde es vielleicht behalten.
Lass es mich tun, und ich werde es können.»**

Konfuzius





T A F E L - Prinzip





u^b

^b
UNIVERSITÄT
BERN

Universität Bern | Universität Zürich

vetsuisse-fakultät

Learning tool "Schweinegeburt"

18. Feb. 2022

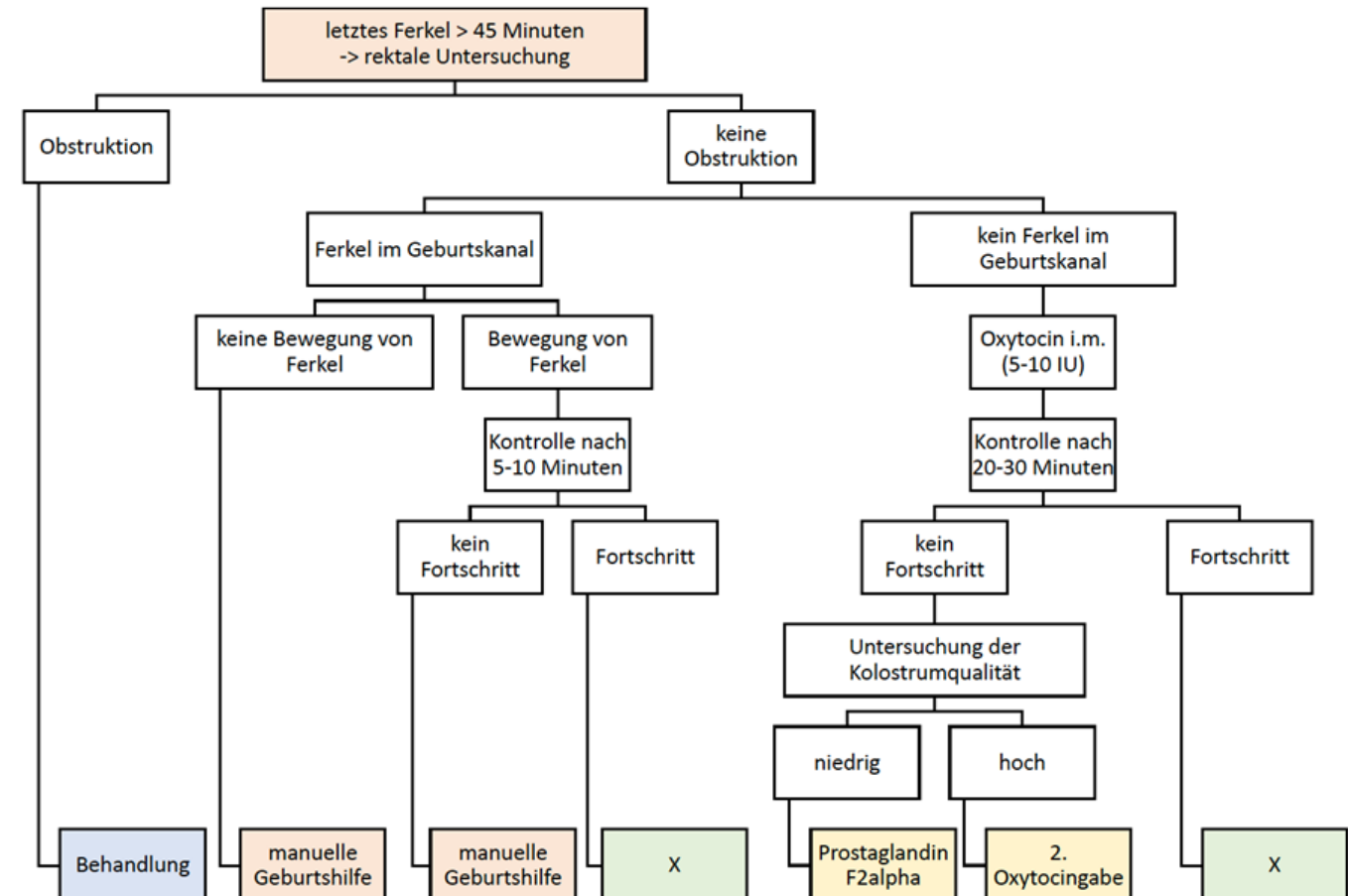
Tag der Lehre 2022

Ziele



Interaktives Lernprogramm:

- ein umfangreiches Fachwissen zum Thema Schweinegeburt erlangen
- später in der Praxis korrekte Entscheidungen treffen



Umsetzung



u^b

UNIVERSITÄT
BERN

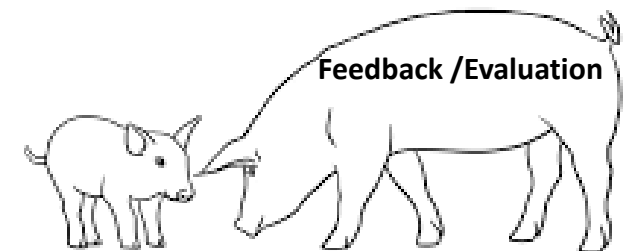
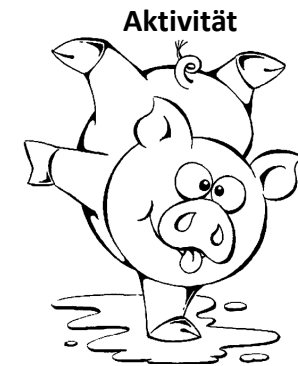
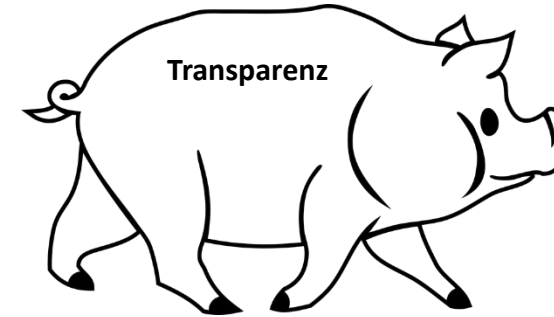
Selbsttest vor Modul

Fact Sheets

Interaktives Lernvideo

Test nach Bearbeitung

Weiterführende Literatur / Forum

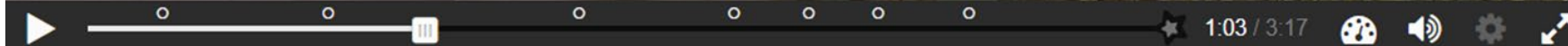


Einblick



u^b

UNIVERSITÄT
BERN



Feedback



Insbesondere interaktive Anteile sind super zum Lernen!

Besitzerkommunikation-Aufnahme ist komisch und unangenehm.

Um inhaltliche Unklarheiten zu klären war der Austausch im Forum hilfreich.



Gut war auch, dass es Aufzählungen in den FactSheets waren.

Die meisten Module haben eine angenehme Länge und waren gut zusammengefasst.





u^b

b
UNIVERSITÄT
BERN

Universität Bern | Universität Zürich

vetsuisse-fakultät

Learning tool "Bestandsuntersuchung"

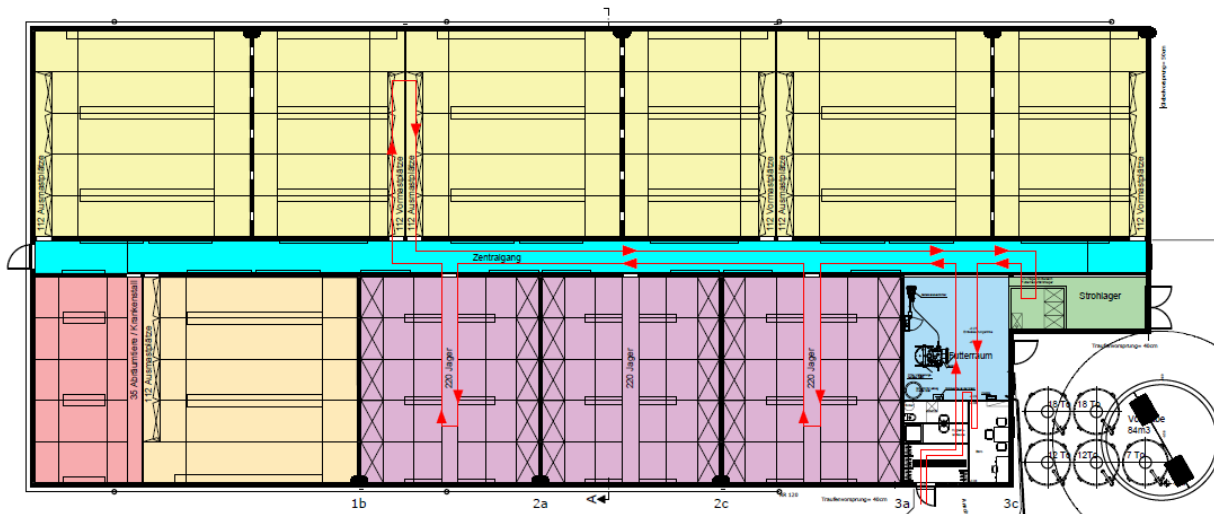
18. Feb. 2022

Tag der Lehre 2022



Interaktives Lernprogramm mit 360° Videos:

- Fachlichen Kompetenz für die Bestandsuntersuchung & -betreuung in der tierärztlichen Praxis erlangen
- Vorbereitung auf eine "reale" Bestandsuntersuchung im Rahmen der Rotation
 - virtuell erlerntes, strukturiertes Vorgehen bei der Bestandsuntersuchung in der Praxis anwenden
- Schweinebestand untersuchen, ohne den laufenden Betrieb oder das Tierwohl zu beeinträchtigen

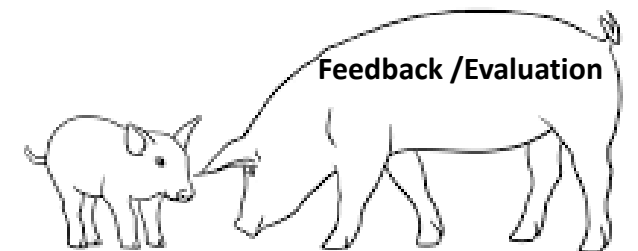
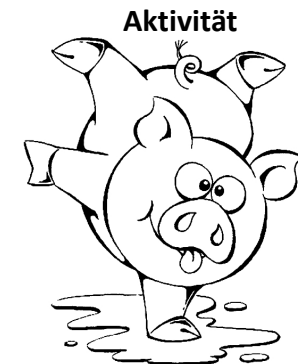
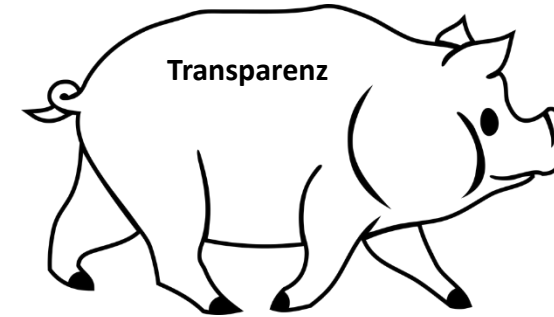
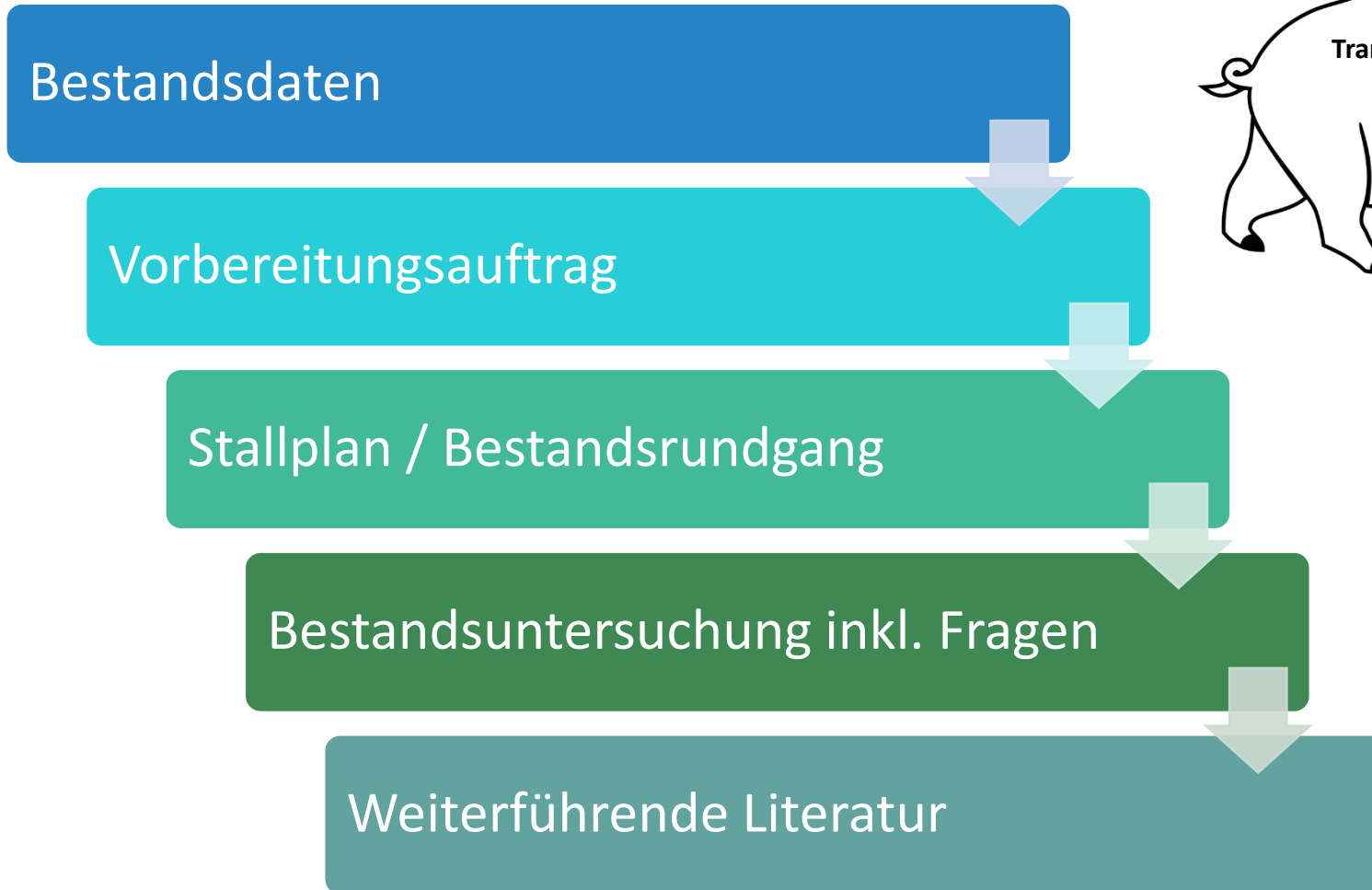


Umsetzung



u^b

UNIVERSITÄT
BERN





u^b

UNIVERSITÄT
BERN

Universität Bern | Universität Zürich

vetsuisse-fakultät

Diskussion



- Selbstgesteuertes und interaktives Lernen erhöht Motivation und Lernerfolg (Knowles, 1975; Konrad, 1996; Fickert, 1992; Nüesch, 2001; Schlottau, 2001; Astleitner, 2016)
- Aufbau des Learning tools hat grossen Einfluss auf das Learning outcome (Niegemann et al., 2008; Ebner et al., 2011; Hattie, 2013)
- Praxisnahe Ausbildung in "Krisen- und Seuchensituationen"
- Kombiniertes Einsatz in Lehrveranstaltung notwendig (Ebner et al., 2011)
- Erstellung von digitalen Learning tools zeit- und ressourcenintensiv (Baumgartner et al., 2002; Reglin & Speck, 2003; Ehlers et al., 2008)
- Abgangskompetenzen adäquat Prüfen mit Hilfe von Virtual Reality (Wahl, 2013)

Technologiefreier Präsenzunterricht



Technologieeinsatz im Präsenzunterricht



Technologieeinsatz im Präsenzunterricht und begleitendes Lernmanagementsystem



Barbecue-Typologie
(Ebner et al., 2011)





u^b

b
UNIVERSITÄT
BERN

Universität Bern | Universität Zürich

vetsuisse-fakultät

Fazit

18. Feb. 2022

Tag der Lehre 2022



Digitale Learning tools ...

- sind essentiell für die zukünftige Ausbildung der Studierenden.
- fördern selbstgesteuertes und interaktives Lernen.
- können wesentliche Abgangskompetenzen festigen.
- ermöglichen praxisnahe Ausbildung der Studierenden auch in "Krisen- und Seuchensituationen".
- ersetzen nicht die praktische Übung am Tier.



Acknowledgment



- Team Hochschuldidaktik & Lehrentwicklung
- Team ICT-gestützte Lehre und Forschung
- Team Schweineklinik Bern
- Vizerektorat Lehre
- Lehrkommission Vetsuisse Bern
- FIL-Projekte
 - Dr. med. vet. Sophie Thanner
 - Ulrike Gerster
- E-Coaches
 - Aathithjah Thanabalan
 - Julio Durán Porras
 - Stephanie Schwarz
 - Florin Kalberer



Fragen ?



u^b

**UNIVERSITÄT
BERN**

