

Ein Real World Lab-Kurs und der Krieg in der Ukraine

Praxisbeispiel zu einem Kooperationsprojekt von CDE und Osteuropa-Studien

Dr. Heino Meessen, Centre for Development and Environment (CDE)

Prof. Dr. Julia Richers, Historisches Institut, Studienleitung der Osteuropa-Studien (OES)

u^b

Ein Real World Lab-Kurs und der Krieg in der Ukraine

Inhaltsübersicht

1. **Hintergründe** des Kooperationsprojekts
2. Das **Lehrkonzept**: Ausrichtung auf Projekte und Partner vor Ort
3. Der russische **Angriffskrieg** in der Ukraine
4. Von Transformative Pilot Actions zu **Transformative Peace Actions**
5. **Schlussbemerkungen** zu praxisbezogenen Kompetenzen

u^b

Ein Real World Lab-Kurs und der Krieg in der Ukraine

Ein neuartiges Kooperationsprojekt

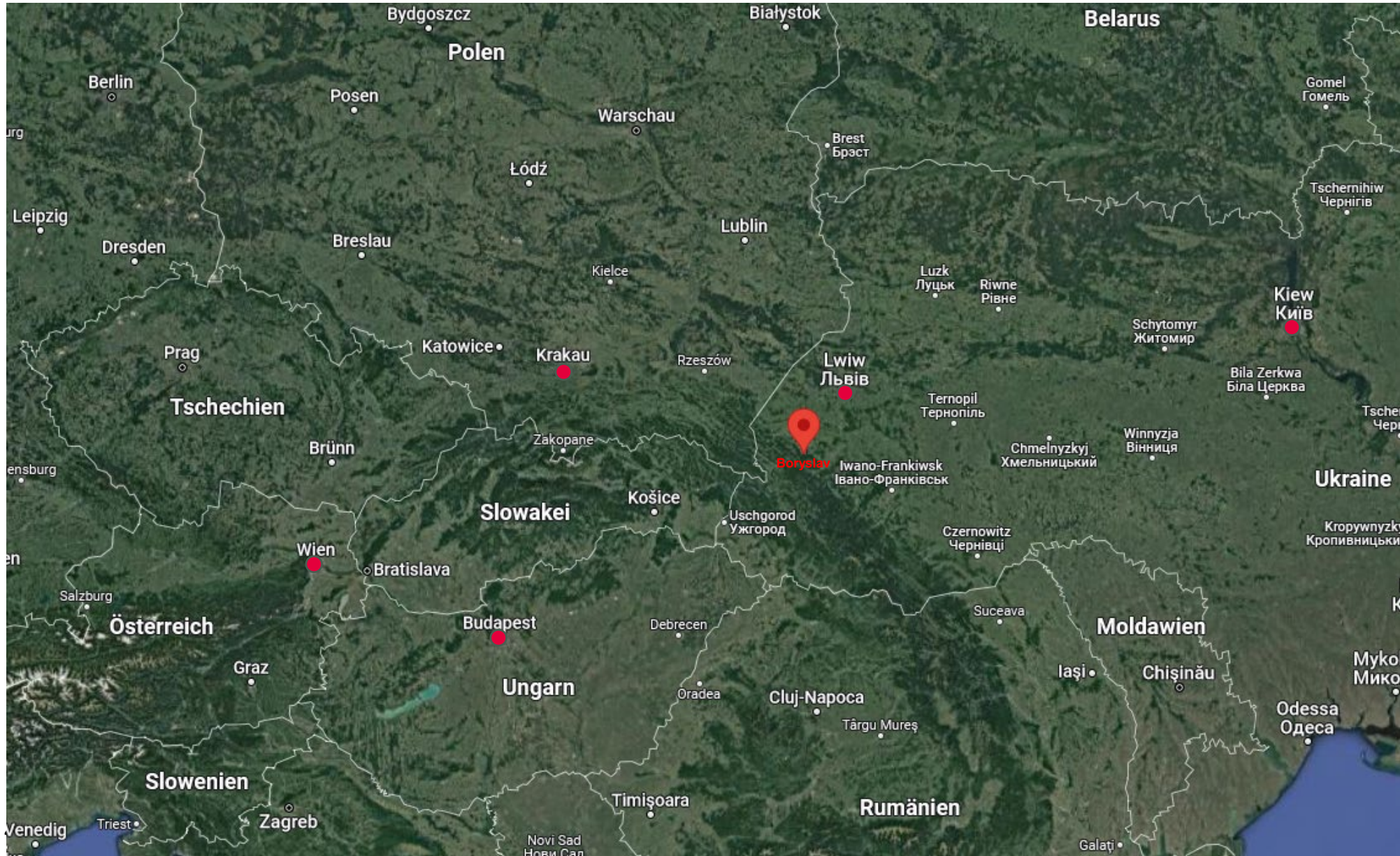
Lehrveranstaltung im Herbstsemester 2021 und Frühjahrssemester 2022:

Nachhaltige Entwicklung Schweiz–Osteuropa: Fallstudie und «Real World Lab» in der West-Ukraine

- Heino Meessen, Centre for Development and Environment (CDE)
- Julia Richers, Historisches Institut, Osteuropa-Studien (OES)
- Ljudmyla Maksymiv, Ukrainische Nationale Forst-Universität (UNFU)
- Astrid Bjørnsen, Eidg. Forschungsanstalt für Wald, Schnee und Landschaft (WSL)

u^b

Boryslav (Rajon Drohobyč, Oblast' L'viv)



u^b

Boryslav: Erdölförderung und Forstwirtschaft



Zentrum der Erdölförderung, Boryslav, ca. 1909
(Quelle: Wikimedia Commons)



Ressource Waldkarpaten, Postkarte, Boryslav, o.J.
(Quelle: Darabanth Auktionshaus, Budapest)

Sowjetzeit: Stalins Plan zur Transformation der Natur



Propagandaplakat: «Gemäss Stalins Plan – Lasst uns die Natur umgestalten!», Moskau 1949.
(Künstler: Viktor S. Ivanov / Quelle: Kunstgalerie Perm)

Das Lehrkonzept

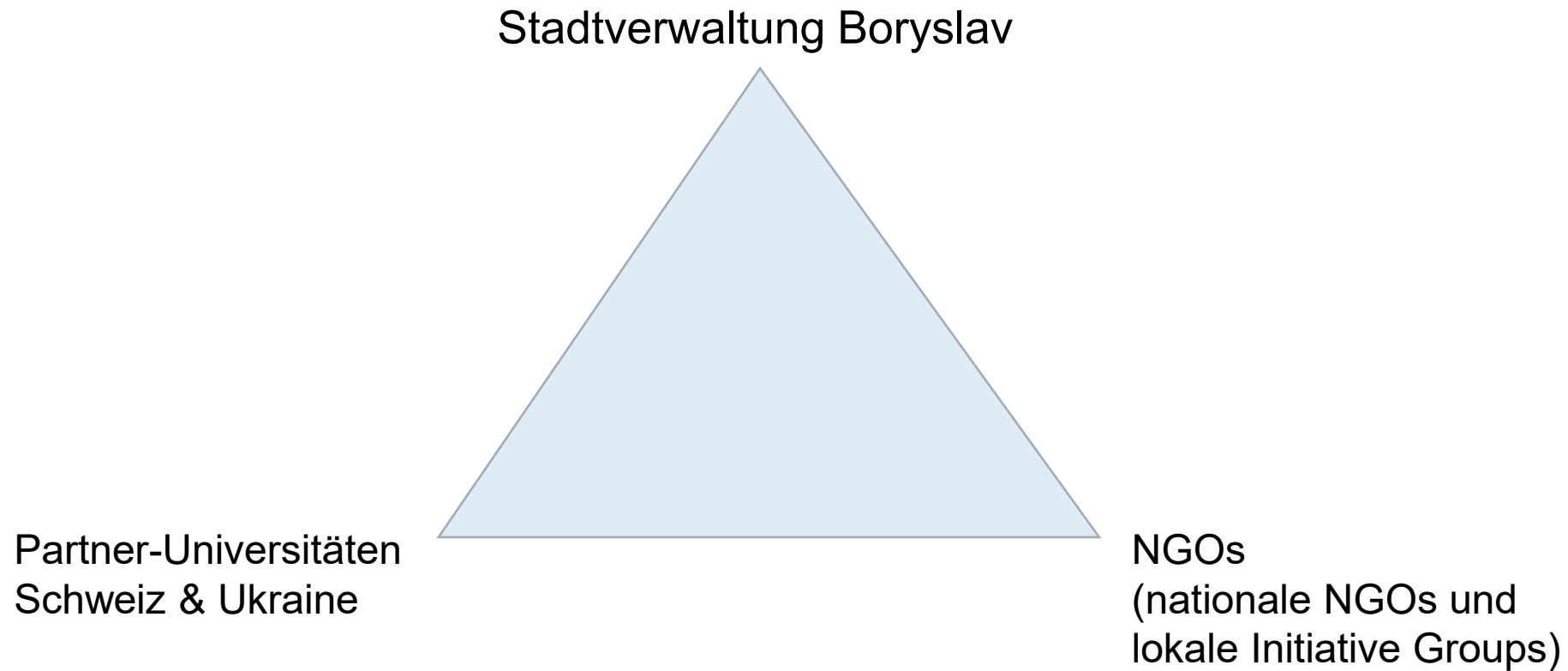
«Real World Lab» und Sustainability Education

- Field Study Courses zu «Real World Labs» mit Arbeit der Studierenden am Objekt (Schweiz und Osteuropa)
- Problemorientiertes Lernen - Projekt-Lernen
- Transdisziplinäres Lernen - Co-Creation of Knowledge
- **PLUS** Kontextuelles Lernen: Transitionskontext der Ukraine = den Projekt-Kontext, der immer anders ist, mitdenken
- **PLUS** Institutionelles Lernen in der Partnerstadt Boryslav: Stärkung der kommunalen Forstbetriebe – Stärkung der Stadtverwaltung beim Energiesparen
- **GLEICH 4. Dimension der Nachhaltigkeit** in der aktuellen Transitionsphase sehr wichtig – die INSTITUTIONELLE

u^b

Das Lehrkonzept

Das Kooperations-Dreieck und unsere Partner



u^b

Das Lehrkonzept: Co-Creation of Knowledge

Joint Elaboration of a *Participatory Video*



Abb.: Boryslav 2018; geplant für UniBE Real World Lab in 2022

u^b

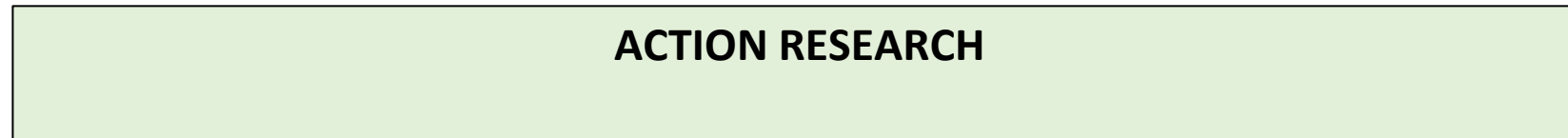
Das Lehrkonzept

Methodische Arbeitsschritte

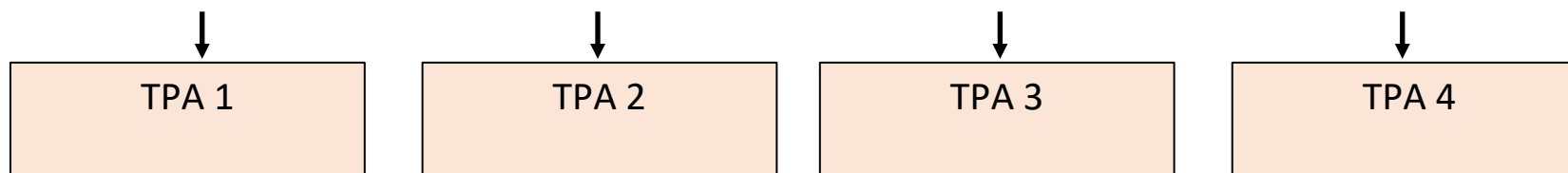
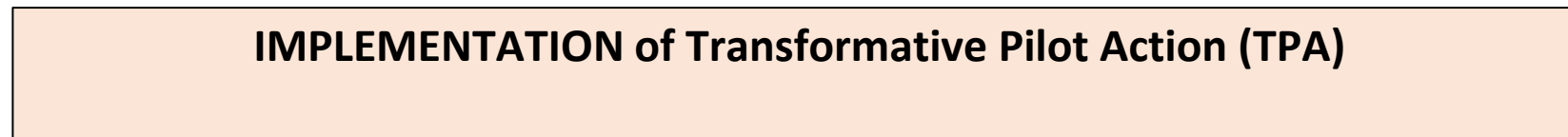
Schritt 1



Schritt 2



Schritt 3



Das Lehrkonzept

Kursaufbau und -struktur HS 2021 und FS 2022

Phase 1

Einführungsblock / Ziele:

- 1) Einarbeitung ins Thema; problemorientiertes Lernen
- 2) Koppelung von Forschung und Real World Lab
- 3) Projektmanagement und Implementation

Phase 2

Arbeitsgruppen (AG)

AG 1 - MAKRO
nationale,
staatliche Ebene

AG 2 - MESO
Drohobyč
Rajon, Oblast'

AG 3 - MESO
Stadt
Boryslav

AG 4 - MIKRO
Schule
No. 9

Phase 3

Zwischenpräsentation / Forschungsfragen und -skizze
Reisevorbereitung und Reise Bern-Budapest-Boryslav

Russischer Angriffskrieg in der Ukraine

Anpassung der «Real World»-Kursinhalte

Sustainable Development Switzerland-Eastern Europe
Case Study and Real World Lab in Western Ukraine

Heino Meessen (CDE) and Julia Richers (OES)
7 March 2022 (Part IV)



We stand with Ukraine.

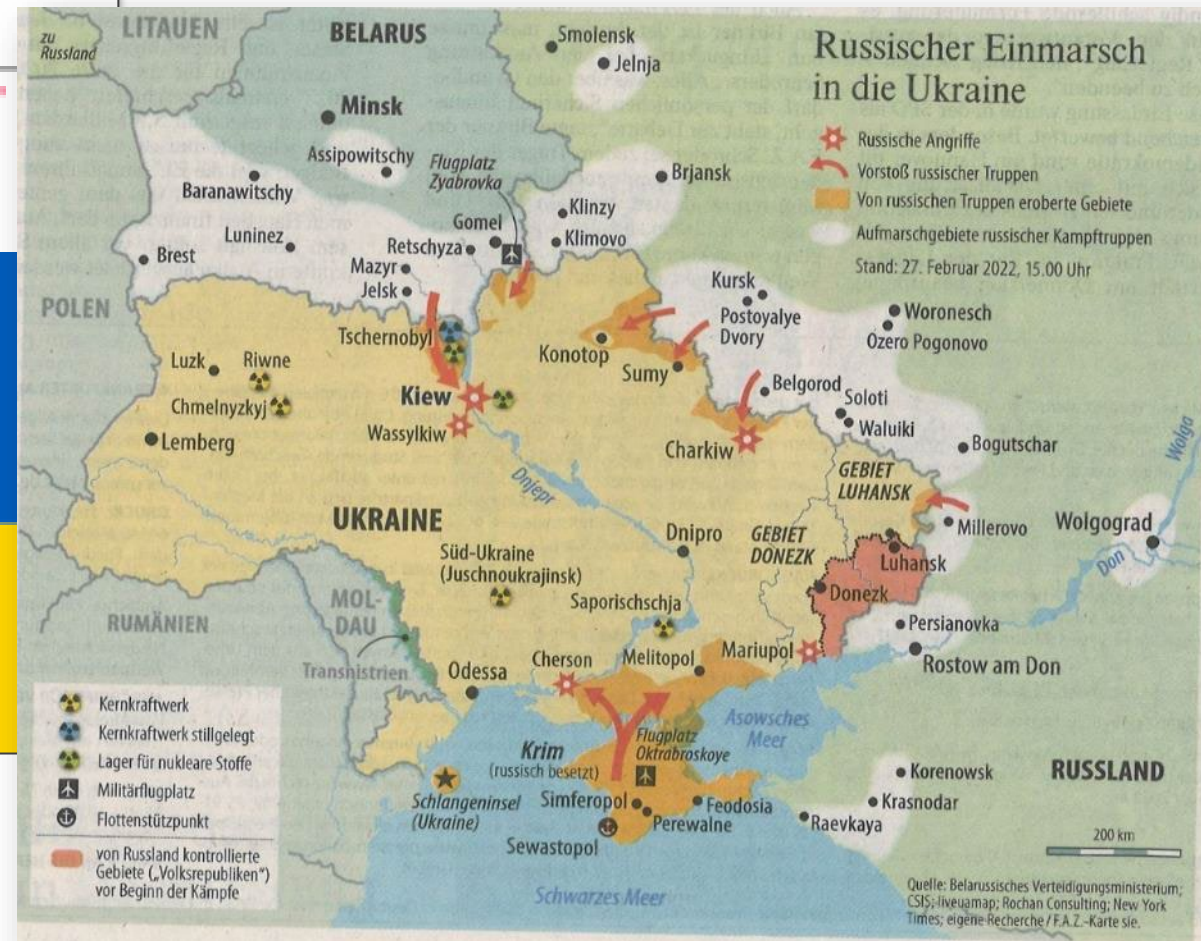


Abb.: Damalige Kursfolie mit Infoveranstaltung zum Kriegsausbruch

u^b

Russischer Angriffskrieg in der Ukraine

Anpassung der «Real World»-Kursinhalte

1. Neuorientierung an den akuten Bedürfnissen der Ukraine
2. Thema Nachhaltigkeit und Holzwirtschaft bleiben
3. Kriegsschäden/Ökozid und Human Security kommen neu hinzu
4. Neue lokale Pilotprojekte (im CDE-Jargon: Transformative Pilot Actions, TPA) in direkter Zusammenarbeit mit UNFU
5. Aus Transformative Pilot Actions werden Transformative Peace Actions
6. Kombination von «Doing Sustainability» und Wissenschaft

Russischer Angriffskrieg in der Ukraine

Anpassung der Studierenden-Outputs

Ukrainian National Forestry University, Ecological Economics & Wood Processing Technology
University of Bern, Centre for Development and Environment & Eastern European Studies

No Sustainability without Security

Assessing the Importance of Security for Long-Term Sustainable Development

1 Introduction

2 A New Era of Crises Based on Interrelated Risks

3 Integrated Responses

4 Case Study: Swiss Government's Crisis Management

5 Outlook

A Ukrainian Perspective

Oil and Gas History in Boryslav

How a tourism trail based on industrial and cultural heritage could be sustainable and beneficial to the Carpathian region

Theme/Topic and Relevance

Approach

Findings

Outlook

Research Question and Goals

The Communal Forest in Boryslav

Potential for Bioenergy

Wartschacker and Julian Tischauer

Forest Functions

Forest Management

Wood Residues as Bioenergy

Short Term Goals

Mid-Term Goals

Long-Term Goals

Sources

Bioenergy for Schools in Boryslav/Ukraine

Integrated cost-benefit analysis on heating system and insulation (Case study School NO. 9)

Bioenergy and energy efficiency for Ukrainian schools

Preliminary results of integrated CBA and possibilities for scaling-up of the case study

Method	Benefits	Costs
Investment Costs	• Energy savings	• Project generation costs and support local businesses and economy
	• Energy savings	• Energy savings
	• Energy savings	• Energy savings
	• Energy savings	• Energy savings
Non-material	• Energy savings	• Energy savings
	• Energy savings	• Energy savings

Discussion and Outlook

AG 1 (Macro Level)
Sustainability & Human Security

AG 2 (Meso Level)
Sustainability & Heritage

AG 3 (Meso Level)
Potential of Communal Forest

AG 4 (Micro Level)
Bioenergy for Local Schools

u^b

Transformative Pilot/Peace Actions (TPAs)

Schule No. 9: Heizen mit Holz und Isolieren

Studierende Bern/L'viv arbeiten an einem für die Ukraine innovativen lokalen Energie-Projekt:

Schritt 1

BASELINE RESEARCH

zu lokalen Bioenergie-Ressourcen

Schritt 2

ACTION RESEARCH

Innovative Alternativen des lokalen Energiemanagements und des Energiesparens

Schritt 3

IMPLEMENTATION of Transformative Pilot Action (TPA)

Holz-Aufbereitung und Isolation in der Schule No. 9

--- hier stehen wir heute ---

Schritt 4

SCALING-UP des TPA «Schule No. 9»

Potenzial: Boryslav hat 12 Schulen / Drohobych Rajon hat 60 Schulen

u^b

Transformative Pilot/Peace Actions (TPAs)

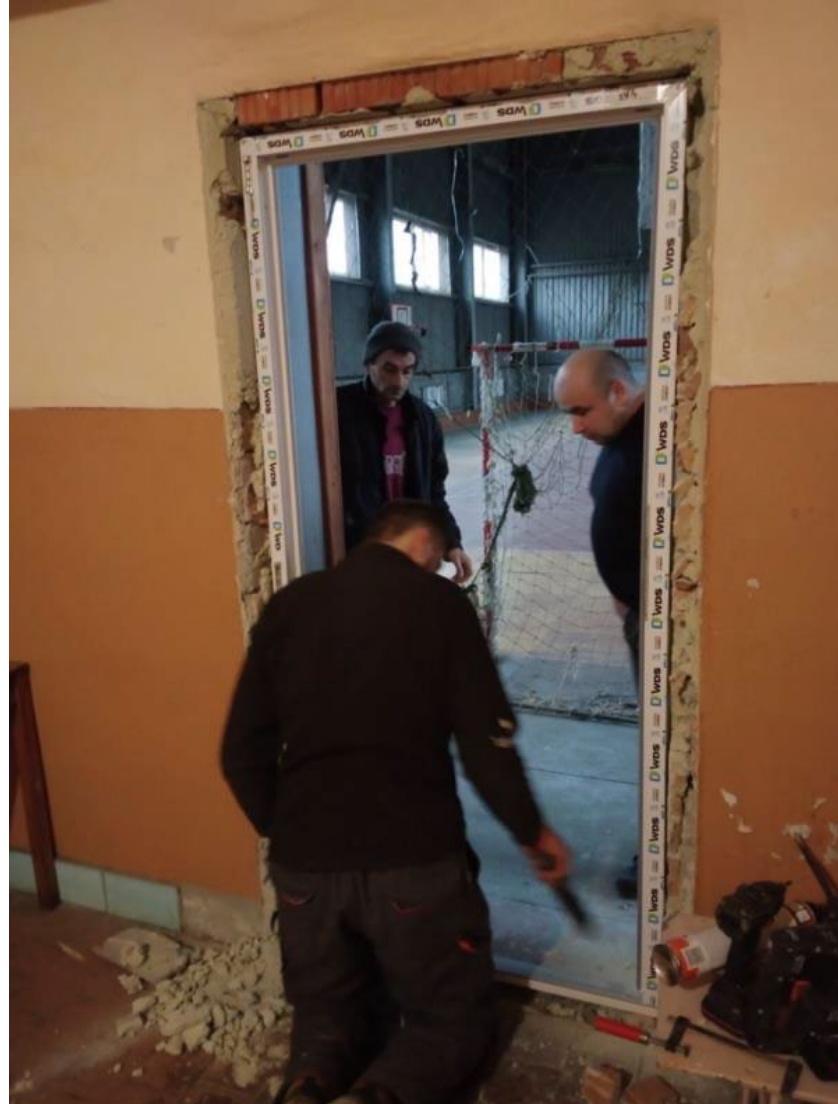
Schule No. 9: Heizen mit Holz und Isolieren



u^b

Transformative Pilot/Peace Actions (TPAs)

Schule No. 9: Heizen mit Holz und Isolieren



u^b

Transformative Pilot/Peace Actions (TPAs)

Schule No. 9: Heizen mit Holz und Isolieren



u^b

Transformative Pilot/Peace Actions (TPAs)

Schule No. 9: Heizen mit Holz und Isolieren



Schlussbemerkungen

Praxisbezogene Kompetenzen

1. **Kombination** von Wissenschaft und «Doing Sustainability» nahe an den Problemen der «Real World»
2. **Co-Creation of Knowledge** und gegenseitiges Lernen
3. **Forschendes Lernen** (problemorientiert, projektbezogen, transdisziplinär, kontextuell und institutionell)
4. Unterstützt durch den praxisorientierten **Forschungsansatz**: Baseline Research --> Action Research --> Implementation of TPAs
5. Erlernen von **Projektmanagement** (neu für CDE- und OES-Studierende)
6. Kennenlernen neuer **Berufsumfelder** (Schweiz und international, Transitionszusammenarbeit, DEZA, SECO, UN, NGOs)
7. Agilität, Flexibilität und Innovation

Dr. Heino Meessen

Senior Research Scientist, Centre for Development and Environment (CDE)

heino.meessen@unibe.ch

031 684 30 59

Prof. Dr. Julia Richers

Ordentliche Professorin für Neueste Allg. und Osteuropäische Geschichte

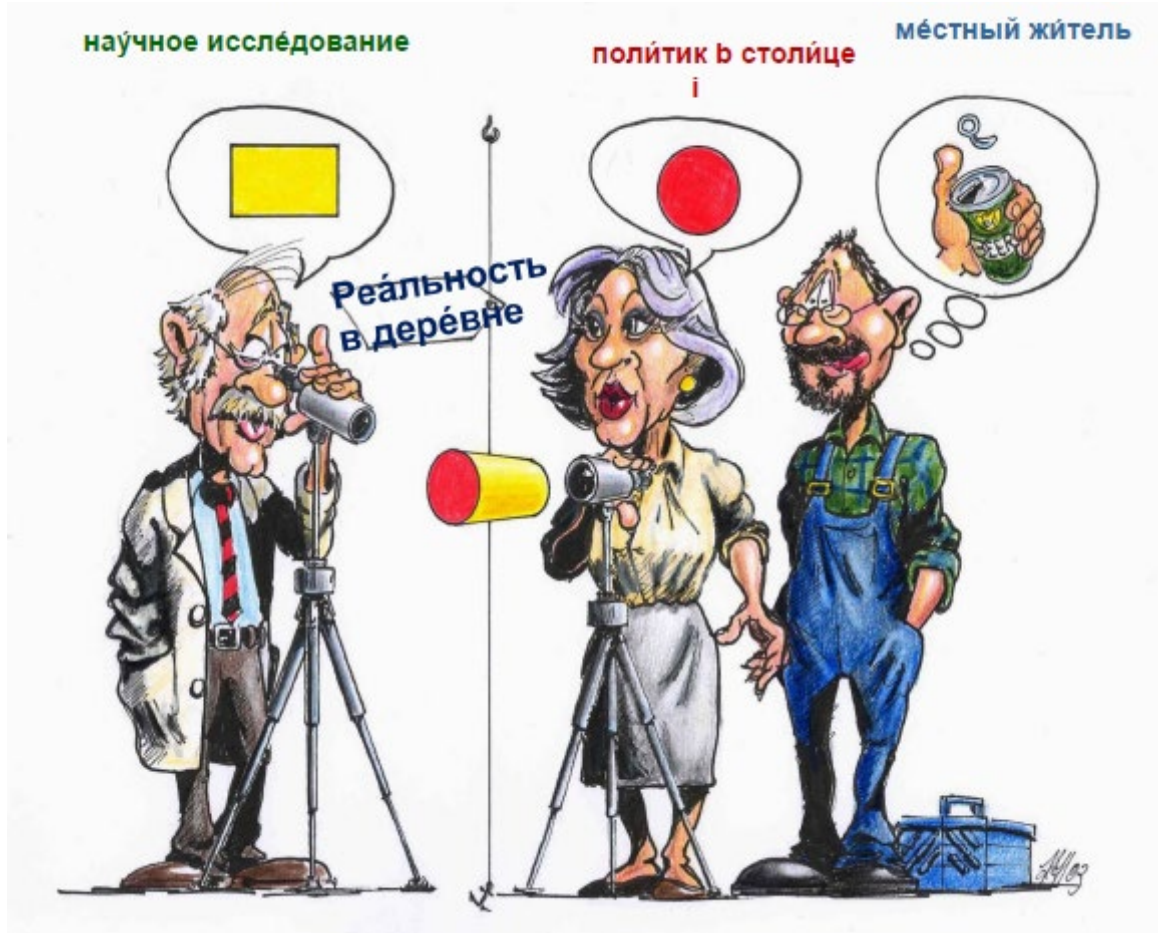
julia.richers@unibe.ch

031 684 48 68

u^b

Visualisierung des Kooperations-Dreiecks

Cartoon made by CDE



Wissenschaft – Politik – lokales Knowhow